



| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательно-технологический компонент модели | Направления деятельности психологической службы | | | Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы |
| | Работа с обучающимися разного возраста в разных потребностях (работа с разными целевыми группами обучающихся) | Работа с родителями | Работа с педагогами и педагогическим коллективом | Проведение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование моделей ПСО на уровне образовательных организаций |
| Работа административной команды в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия | | Организационно-методическая деятельность | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результативный компонент модели психологической службы: | | | | | |
| 1. Создание и успешное внедрение модели ПС школы в условиях общеобразовательной организации | 2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамика развития обучающихся | 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность | 4. Приобретение обучающимися позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов с окружающими сверстниками и взрослыми | 5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормативным развитием, педагогов | 6. Участие педагогов и родителей школы в методических мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Черемушкинская СОШ

Н. И. Гусар

2023 г.



Модель психологической службы в системе образования в МБОУ Черемушкинская СОШ

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и муниципальной модели психологической службы Каратузского района в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Черемушкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Г.В. Комарова" (далее - МБОУ Черемушкинская СОШ) разработана Модель психологической службы МБОУ Черемушкинская СОШ (далее – МПС школы).

МПС школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам.

Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов школы работать с различными категориями обучающихся, а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

МБОУ Черемушкинская СОШ реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Модель психологической службы образования МБОУ Черемушкинской СОШ состоит из пяти взаимосвязанных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Целевой компонент

Целью службы является: обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации,

негативной социализации

Задачи психологической службы:

- Проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- Участие в проектировании и реализации образовательных программ;
- Формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
- Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- Консультирование и поддержка родителей и педагогов.

Психологическая служба школы призвана обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К *целевым группам*, в отношении которых необходима адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательной организации.

Структурно-функциональный компонент

Отражает информацию об организациях и специалистах, ответственных за реализацию цели и задач психологической службы.

Структуры, обеспечивающие ПСО:

- Администрация ОО (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе);

- Служба ППк школы (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- Учителя предметники;

- Педагоги дополнительного образования;

- Классные руководители;

- Родители (законные представители)

Структуры, с которыми взаимодействует ПСО:

- Управление образования администрации Каратузского района

- Отдел диагностики и консультирования МБОУ ДО «Центр «Радуга»

-КГБУ СО КЦСОН Каратузский;

-КГБУЗ Каратузская РБ,

-КДН и ЗП, ПДН

- МБУ ДО "Каратузская ДШИ"

- МБУ "ЦФКС Каратузского района"

-Каратузский филиал КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Содержательно-технологический компонент

Представлен основными направлениями деятельности психологической службы, а также методами, способами, технологиями и формами работа.

Направления деятельности:

- Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями;

- Работа с родителями;

- Работа административной команды в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия;

- Работа с педагогами и педагогическим коллективом;

- Организационно-методическая деятельность.

Выделенные приоритетные направления деятельности осуществляются через следующие формы взаимодействия с участниками образовательных отношений:

- *Профилактика* - целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

- *Диагностика* - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (мониторинг динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, анкетирование, наблюдение, тестирование).

- *Консультирование* - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

- *Индивидуально-развивающая работа* - коррекционно-развивающая деятельность; сопровождение социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся; психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся начального, основного общего и среднего общего, одаренных детей.

- *Просвещение, повышение компетентности* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала и прочее; просвещение родителей и педагогов).

Управленческий компонент

Отражает обеспечение организационно-правовой, консультативно-методической и мониторинговой функций на уровне образовательной организации.

Общее управление ПС МБОУ Черемушкинская СОШ осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР.

Непосредственным руководителем ПС является педагог-психолог, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с муниципальным куратором и муниципальными координаторами.

Оценочно-результативный компонент модели психологической службы отражает планируемые результаты в соответствии с поставленной целью и задачами.

- Создание и успешное внедрение модели ПС школы в условиях общеобразовательной организации;
- Результаты мониторинга образовательных достижений и динамика развития обучающихся;
- 3.Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность;
- Приобретение обучающимися позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов с окружающими сверстниками и взрослыми;
- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормотипичным развитием, педагогов;
- Участие педагогов и родителей школы в методических мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.


УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ Черемушкинская СОШ
 И.И. Гусар
 Приказ № _____
 от «___» _____ 2023г.

План мероприятий по развитию психологической службы МБОУ Черемушкинская СОШ

| № п/п | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат | Ответственные |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы | | | | |
| 1. | Разработка и внедрение модели психологической службы и плана мероприятий по развитию психологической службы | 2023-2025 год | Модель психологической службы и план мероприятий по развитию психологической службы. | Синицына П.Я ответственный ПС ОУ |
| 2. | Разработка и внедрение нормативно-правовой базы для регламентации деятельности психологической службы | 2023-2024 год | Разработана и внедрена нормативно-правовая документация регулирующая деятельность психологической службы | Синицына П.Я ответственный ПС ОУ |
| 3. | Публикации информационно-справочных материалов о деятельности психологической службы | 2023–2025 годы | Выпущены информационно-справочные материалы о деятельности психологической службы | Кайков Д.А, Синицына П.Я |
| 4. | Мониторинг деятельности психологической службы | 2023–2025 годы | Подготовлены аналитические справки о деятельности психологической службы | Педагог-психолог Синицына П.Я, учитель-логопед Непомнящих М.Ю, учитель-дефектолог Кайкова О.А, соц. педагог Колодюк Н.В |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Создание методического банка диагностических методик, методических разработок тренингов, развивающих, круглых столов, просветительских и профилактических занятий и т.п. | 2023–2025 годы | Создан методический банк разработок | Психолого-педагогический консилиум ОУ |
| 6. | Разработка чек-листов, памяток для классных руководителей по выявлению «группы риска» среди учащихся (деструктивное поведение, буллинг, суицидальное поведение, признаки вербовки) | 2023–2023 годы | Повышение качества профилактической работы в ОУ | педагог-психолог Сеницына П.Я, соц. педагог Колодюк Н.В |
| 7. | Разработка и корректировка адаптированных программ обучения для детей с ОВЗ, с девиантным поведением | 2023–2025 годы | Разработаны и скорректированы адаптированные программы | Педагог-психолог Сеницына П.Я, учитель-логопед Непомнящих М.Ю, учитель-дефектолог Кайкова О.А, соц. педагог Колодюк Н.В |
| II. Профилактика психологического и психического здоровья и оказания психологической помощи и поддержки обучающимся | | | | |
| 1. | Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий для обучающихся, обучающих мероприятий по вопросам психологической поддержки | 2023-2025 | Обеспечена психологическая помощь и поддержка обучающимся | Психолого-педагогический консилиум ОУ, педагоги |
| 2. | Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для педагогического состава и родителей (законных представителей) в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечение специалистов из организаций здравоохранения, КДН и др. | 2023-2025 | Обеспечено психологическое сопровождение педагогов и родителей | Психолого-педагогический консилиум ОУ, педагоги |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Организация работы психолого-педагогического консилиума в ОУ | 2023-2025 | Действует психолого-педагогический консилиум | Руководитель школьного ППк Непомнящих М.Ю |
| 4. | Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, обучающимися по адаптированной образовательной программе | 2023-2025 | Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учащихся | Учителя предметники, педагоги доп. образования, специалисты сопровождения |
| III. Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся | | | | |
| 1. | Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам психологического и психического здоровья учащихся, эффективным стратегиям воспитания и обучения | 2023-2025 | Обеспечено проведение информационно-просветительских мероприятий, консультирования родителей | Педагог-психолог Сеницына П.Я, учитель-логопед Непомнящих М.Ю, учитель-дефектолог Кайкова О.А, соц. педагог Колодюк Н.В |
| 2. | Разработка чек-листов, памяток с целью выявления отклоняющегося поведения подростков и рекомендаций по профилактике | 2023-2025 | Повышение уровня компетенции родителей в выявлении отклоняющегося поведения детей | педагог-психолог Сеницына П.Я |