

Рассмотрено
На заседании педагогического
совета
Протокол от «13»
марта 2025 года № 6

Утверждаю:
Директор МБОУ
Черемушкинская СОШ

Н.И.Гусар
Приказ от «19» марта 2025г
№ 01-27-47

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧЕРЕМУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.В.КОМАРОВА»
ЗА 2024ГОД.

с. ЧЕРЕМУШКА
КАРАТУЗСКОГО РАЙОНА

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ Черемушкинская СОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2024 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- п. 6, п. 7, п. 8 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

- На основании локального акта Приказ № 11 от 17 января 2020 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 календарного года»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ Черемушкинская СОШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Черемушкинская СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- . образовательной деятельности;
- . системы управления организации;
- . содержания и качества подготовки обучающихся;
- . организации учебного процесса;
- . востребованности выпускников;
- . качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- . материально-технической базы;
- . функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- . анализ показателей деятельности организации.

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Общие сведения об образовательной организации: полное наименование организации в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.В.Комарова»

Юридический адрес: Красноярский край, Каратузский район, село Черемушка, улица Зеленая,9в.

Учредитель : администрация Каратузского района Красноярского края.

Организационно-правовая форма : муниципальное бюджетное учреждение

Устав образовательного учреждения постановлением администрации Каратузского района от 20.08.2019г № 694 - п

Свидетельство о государственной регистрации
права на оперативное управление от 23.ноября 2009года
серия 24ЕА №408859

Лицензия 24Л01, № 0003175 выдана Министерством
образования Красноярского края 30.03.2020, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации 24А01 № 0000848,
Министерством образования Красноярского края 06.02.2015, действительна до
06.02.2027г

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Адрес электронной почты E-mail: beregynia@list.ru

Адрес сайта в Интернете <https://sh-cheremushkinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Контакты 8(39137)37-1-94

662854, Красноярский край, Каратузский район,

село Черемушка, улица Зеленая, 9в.

Адрес филиала: Каратузский район, деревня Верхний Суэтух

улица Верхняя, 3

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.В.Комарова» (МБОУ Черемушкинская СОШ).

ИНН 2419004511

КПП 241901001

ОКАТО 04222834001

ОГРН 1022400875254

Банковские реквизиты

Р/сч 40701810800001000252

Л/сч 20196Щ69480

БИК 040407001

Отделении Красноярск

г Красноярск

Год основания учреждения

02.12.1994

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 126 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- основные общеобразовательные адаптированные программы обучающихся
- дополнительные общеразвивающие программы.

2. Оценка системы управления школы

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оперативное управление школой осуществляет директор, который опирается на помощь заместителя директора по УВР. В начале года был издан приказ о распределении обязанностей между членами администрации.

В соответствии с этим приказом, обязанности между членами администрации распределены следующим образом:

Директор:

1. Изучение постановки преподавания, оказание методической помощи.
2. Руководство педагогическим советом, проведение совещаний с педагогами, попечительский совет, учредительный совет.
3. Работа школы с семьями учащихся.
4. Сохранность учебников, оборудование учебных кабинетов.
5. Школьное делопроизводство.
6. Педагогическая помощь органам самоуправления учащихся.
7. Хозяйственная, финансовая деятельность школы.
8. Работа Управляющего совета.
9. Учет учащихся на основании Закона «Об образовании» в Российской Федерации.

Заместитель директора по УВР:

1. Изучение процесса преподавания, оказание методической помощи (начальные классы – 1-4 классы, основная школа – 5-9 классы, старшая школа – 10-11 классы).
 2. Руководство методической работой.
 3. Работа библиотеки, проведение мероприятий (олимпиады, предметные недели, учебные уроки), конкурс «Учитель года».
 4. Ведение тетрадей, электронного журнала, личных дел.
 5. Замещение директора школы на время его отсутствия.
 6. Аттестация педагогов.
 7. Работа с молодыми учителями.
 8. Проведение аттестации учащихся.
 9. Методическая помощь в работе школьных методических объединений учителей.
 10. Повышение квалификации учителей.
 12. Самообразование учителей.
- Заместитель директора по воспитательной работе:

1. Организация дежурства учителей и учащихся по школе.
2. Работа кружков и секций.
3. Воспитательная и внеклассная работа.
4. Работа секции классных руководителей.
5. Методическая помощь классным руководителям.
6. Работа совета старшеклассников.
7. Работа школьных организаций, клубов.
8. Изучение постановки воспитательных задач на уроке и реализация их в процессе обучения

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ Черемушкинская СОШ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную,

оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

1) достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

2) состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

3) состояние преподавания учебных предметов;

4) ведение документации;

5) реализация рабочих программ;

6) работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

7) состояние здоровья обучающихся;

8) организация питания;

9) выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

10) работа библиотеки;

11) состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Планово-прогностическая деятельность:

В течение учебного года были составлены общешкольные и текущие планы работы школы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Это планы учебно-воспитательной работы, внутришкольного контроля, работы методических объединений и др. В целях демократизации процесса управления к планированию работы школы привлекался весь педагогический коллектив.

Все планы были доступны для исполнителей, размещались на стендах в учительской, в папках-накопителях, озвучивались на совещаниях.

Формы контроля, используемые в школе:

- Классно-обобщающий контроль.

- Обзорный контроль – обеспеченность учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и выполнения программ, организация повторения, организация работы кружков, секций, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими, «трудными» детьми, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием.

- Административный контроль над уровнем ЗУН по предметам – стартовый контроль (в начале года), текущий контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

- Предметно-обобщающий контроль.

- Персональный контроль.

Администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля в соответствии с графиком посещались уроки, проводились контрольные работы, анкетирование, анализ полученных результатов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместитель, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление.

Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию

до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение.

На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Вывод: В школе сложилась система управления на основе выявленных проблем, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В начале 2024 году было сформировано 11 классов комплектов, в которых обучалось 133 ученика. В конце учебного года в школе обучалось 124 ученика.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

По итогам года аттестованы 119 обучающихся. На повторный год обучения оставлены 5 обучающихся:

№	ФИО	Класс	Причина	Работа школы
1	Кольчурин Никита	2	Заявление родителей Низкие познавательные возможности, трудности в овладении учебным материалом	Беседы с родителями, индивидуальные занятия и задания
2	Тремазов Александр	9	Заявление родителей Низкие познавательные возможности, трудности в овладении учебным материалом	Беседы с родителями, индивидуальные занятия и задания
3	Новоселов Иван	6	Заявление родителей Пропуски занятий, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля со стороны родителей, низкие познавательные возможности, трудности в овладении учебным	Беседы с родителями, индивидуальные занятия и задания

			материалом	
4	Прокаев Илья	6	Заявление родителей Пропуски занятий, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля со стороны родителей, низкие познавательные возможности, трудности в овладении учебным материалом	Беседы с родителями, индивидуальные занятия и задания
5	Шипилов Александр	8	Заявление родителей Низкие познавательные возможности, трудности в овладении учебным материалом	Беседы с родителями, индивидуальные занятия и задания

Академическую задолженность имеют 3 обучающихся:

№	ФИО	Класс	Предметы	Причина	Работа школы
1	Садыков Данил	2	Русский язык	Крайне низкие учебные способности, запущенность, недостаточный контроль со стороны родителей	Беседы с родителями, постоянный контроль классных руководителей, индивидуальные консультации, занятия, задания.
2	Ржавцев Дмитрий	2	Литературное чтение	Крайне низкие учебные способности, запущенность, недостаточный контроль со стороны родителей	Заключен договор с родителями о занятиях и аттестации учащихся в июне и августе.
3	Шенфельд Александра	9	Математика По результатам ОГЭ	Трудности в освоении учебного материала, низкий уровень мотивации	Индивидуальные консультации, занятия, задания Повторная сдача ОГЭ в дополнительный период

Качество учебного плана

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная и шестидневная учебная неделя, 35-минутная в 1 кл. и 45-минутная во 2-11 кл. продолжительность уроков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с ФГОС и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В нее включены все предметы федерального компонента, а также предметы регионального компонента.

Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками разработаны рабочие программы.

На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее, условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения.

В учебный план были включены занятия внеурочной деятельности. Также за счёт компонента образовательного учреждения в целях предпрофильной подготовки учащихся предусматривались курсы по выбору.

В целях полного выполнения учебного плана в течение года была организована своевременная замена уроков в случае отсутствия какого-либо учителя.

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

– учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана;

- школьный компонент реализован через дополнительные часы по предметам.

В 2025 году предлагается:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

1.6. При подготовке к урокам обратить внимание на методы и приемы, нацеленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

1.7. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

1.8. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

1.9. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории, ИОМ для обучающихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

3.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

3.3. Организовать проведение метапредметных диагностических работ с последующим совместным с учителями-предметниками анализом и выработкой дальнейших действий.

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

– учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана;

- школьный компонент реализован через дополнительные часы по предметам.

Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- уроки «*Информационная безопасность*»
- участие в различных акциях.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать проф ориентационную работу с обучающимися.
- 6) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 7) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровье сберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Воспитательная работа в школе в 2024 году строилась по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. экологически-трудовое;
6. работа с родителями;
7. профилактика правонарушений;

Каждое направление ориентировано на достижение конкретных воспитательных задач.

1. Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. За год в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы: «Беслану посвящается» «Ко Дню Героев Отечества» ; День народного единства»; «Снятие блокады Ленинграда»; «Памяти жертв Холокоста», «Помним, гордимся».

2. Внутри школьные мероприятия: «Капля жизни», «Зарница», «Колокола памяти» «А ну-ка парни»; «Смотр песни и строя», участие в акции «Эшелон Победы».

3. Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах и акциях: «Символы Победы, «Войны не знали мы, но всё же» (1 участие) , Всероссийский конкурс сочинений (краевой уровень) «На лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке», (1 место – 1 человек, участие – 1 человек), «Вахта памяти», «Окна Победы», «Сад Победы».

«Поздравь ветерана с Победой», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Милосердие», «Весенняя неделя добра». В течении года было организовано сопровождение детей участников СВО, волонтеры оказывали помощь семьям участников СВО, школьный коллектив детей и взрослых формировал посылки для отправки на СВО, школа приняла активное участие в акции «Своих не бросаем». В течении всего учебного года, волонтерский отряд следил за порядком на территории памятника в центре села, а также убирал снег и мусор на территории захоронения Героя Советского Союза Г.В. Комарова в селе Каратузское.

2. Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Осенний бал, Новогодний карнавал, Последний звонок, «До свидания первый учитель». Ярким праздником стал уже традиционным фестиваль инсценированной песни. В этом году он назывался «Детство – это смех и радость». Особое внимание уделяется детям с ОВЗ. Активно приняли участие дети в конкурсе «Распахни своё сердце», все дети заняли призовые места. Дети с ОВЗ принимают участие во всех школьных и многих муниципальных конкурсах, в сопровождении учителей – наставников дети показывают хорошие результаты. К каждому мероприятию дети и взрослые подходили со всей ответственностью, проявляли инициативу, самостоятельность, сплочённость.

3. Учебно-познавательное направление

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. За год приняли участие в районных конкурсах «Ученик года 7-8 классы», «Ученик года 9-11 классы», «Научно-краеведческая конференция (1 человек -участие), конкурс эссе «Войны не знали мы, но всё же (1участие). В конкурсе сочинений «Без срока давности», учащаяся 5 класса Павлова А., заняла 2 место.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-массовая работа в школе строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2023-2024 учебный год. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в

подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;

- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводилась во внеурочное время и включала мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Учащиеся школы являются активными участниками школьных и районных соревнований. Команды в течении года неоднократно занимали призовые места по волейболу, футболу. Хорошие результаты показывают дети в спортивной лиге, президентских состязаниях. В школе традиционно проходят соревнования между другими школами.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2024 году были проведены традиционные мероприятия: Кросс «Золотая осень»; Первенство школы по футболу; Соревнования по настольному теннису; Шахматно-шашечный турнир; Первенство школы по баскетболу, волейболу; Рыцарский турнир «А, ну-ка, парни!». «Всемирный день здоровья»; «Веселые старты»; «Зарница».

5. Экологически-трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии. Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия: акция по уборке территории школы (сентябрь, апрель); Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май - август); акция «Чистые берега»; акция «Чистое село», акция «Чистая парта». Инициаторами всех акций данного направления является волонтерский отряд «По зову сердца».

Организация досуга учащихся

В школы учащиеся могут заниматься не только в школьных кружка, творческих объединениях, но и в кружках учреждений дополнительного образования.

В школе в 2024 учебном году работали кружки следующих направлений: спортивное, художественно-эстетическое, социальное, техническое.

№	Название кружка, секции	Руководитель	Количество учащихся,
---	-------------------------	--------------	----------------------

			посещавших кружки, секции
1.	«Технический труд»	Фензель С.В.	19 чел.
2.	Вокал «Гармония»	Кулиева Г.Ю.	15 чел
3.	«Красота и Грация»	Чернова А.Э.	36 чел.
4.	ДПИ	Глумова Л.Н.	29 чел.
5.	Волейбол	Синицын А.С.	19 чел.
6.	Флорбол	Синицын А.С.	17 чел.
7.	«Робототехника»	Кайков Д.А.	12 чел.
8.	«Школьный театр»	Кивистик Е.Ю.	15 чел.
9.	«Юнармия»	Тонких А.В.	15 чел.
10.	Шахматы в школе	Тонких А.В.	21 чел.
11.	«Настольный теннис»	Тонких А.В.	17 чел.

Численность обучающихся по направлениям в 2024 учебном году

Художественная – эстетическая - 95

Вокал «Гармония»,

ДПИ,

Парикмахерское дело,

«Школьный театр»

Научно – техническое - 31

«Технический труд»,

«Робототехника»,

Физкультурно – спортивное - 53

Бастетбол, волейбол, футбол, теннис, лыжи, коньки.

Шахматы в школе

Социально-гуманитарное – 15

«Юнармия»

Занятость детей в дополнительном образовании с 1 по 11 классы

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во детей, посещающих объединения кружки,	Кол-во детей, посещающих спортивные секции
1	13	5	5
2	8	3	3
3	10	6	4
4	13	5	3
5	13	7	6
6	17 (1 на дому)	8	7
7	15	7	7
8	15 (2 на дому)	7	8
9	14	6	8
10	7	4	3

11	5	3	2
Итог	Общее кол-во обучающихся в школе	Общее кол-во детей, посещающих кружки, объединения	Общее кол-во детей, посещающих спортивные секции
1 - 11	130 (-3)	61	56

Количество кружков и занятость детей

Учебный год	Количество кружков	Количество детей
2019-2020	14	136
2020-2021	15	142
2021-2022	13	130
2022-2023	10	116
2023-2024	14	117

Как видно из таблицы количество кружков в школе увеличилось, еще кружки дополняются внеурочной деятельностью, поэтому заниматься в дополнительном образовании стало больше детей и у них есть возможность выбрать себе занятие по интересам, развивать свои творческие способности. Больше всего охват ДО в начальной школе и учащихся 5-9 классов. В этом учебном году много подвозимых детей посещали кружки и секции.

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию различных способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Участие детей в конкурсах разного уровня

Название конкурса	Уровень	фИО участников	Результат
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Сергеев З. – Стрельникова И. Павлов Е. Мельникова Е.	3 место 3 место участие участие
Конкурс «В гостях у...»	школьный	17 учащихся	участие
Конференция «Каратузский Островский»	муниципальный	Мельникова Е. Клоус Л.	участие

Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	муниципальный	Метс Р.; Гаврилова Р.; Павлова А.; Павлова Э.; Морозова В.; Леваднюк В.; Смыслова Д.	2 место
Конкурс «Распахни своё сердце»	муниципальный	Кононов М.; Приведённый С.;	1 место
		Лобов И.; Гусейханов И.; Сотпа А.; Букин К.	2 место
		Новосёлов Н.; Новосёлов С.; Новосёлов К.; Томсалу М.; Григорьян Т.; Караченцева С.; Азанов Н.	3 место
Краевой семейный финансовый фестиваль	муниципальный	13 человек	участие
Краевой семейный финансовый фестиваль	краевой	Рассомахина В.; Гаврилоба С; Петрова Д	участие
		Непомнящих А. Ерусланкин П.	призёры
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	16 чел. Мельникова Е.; Стрельникова И.; Симоненко А.; Тырин И.	участие 4 призёра
Конкурс «Зимняя планета детства»	муниципальный	6 человек	участие
Акция «Помоги пойти учиться»	муниципальный	15 человек	участие
Акция «Милосердие»	муниципальный	40 человек	участие
Акция «Письмо солдату»	муниципальный	25 человек	участие
Конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Павлова А.	2 место
Конкурс сочинений «О своей культуре на русском языке»	краевой	Анохин И. Лобов А.	1 место участие
Конкурс «Живая классика»	муниципальный	2 человека	участие
Рождественский бал (конкурс портфолио)	муниципальный	3 участника Плотников Н.	участие победитель

Конкурс «Ученик года»	муниципальный	Лобов А.	участие
Всероссийская олимпиада школьников	региональный	Мельникова	участие
Творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	Изберг К., Приведённый С.	1 место 1 место
Творческий фестиваль «Таланты без границ»	краевой	Изберг К., Приведённый С.	участие участие
Творческий фестиваль «Таланты без границ»	всероссийский	Изберг К., Приведённый С.	участие участие
Олимпиада по СБО «Мир вокруг нас»	зональный тур	Приведённый С.	участие
Акция: «Письмо солдату»	школьный	35 человек	участие
Научно-краеведческая конференция «Мой район в истории Отечества»	муниципальный	Лобов Алексей	участие
Акция «Поздравь солдата, ветерана»	школьный	15 человек	участие
Акция «Своих не бросаем»	муниципальный	35 человек	участие
Конкурс «Всероссийская школьная весна»	всероссийский	Изберг К.	участие
Конкурс «Ученик года среди 9-11 классов»	школьный	3 участника	2 - участие 1- победитель
Конкурс «Вперёд, орлята Красноярского края»	краевой	8 человек	участие
Семейный финансовый фестиваль	краевой	3 человека	участие
Конкурс портфолио	муниципальный	1 участник	участие
Ученик года среди 9-11 классов	муниципальный	Изберг К.	участие
Конкурс эссе «Войны не знали мы, но всё же»	муниципальный	Лобов А.	участие
Конкурс «Символы Победы»	школьный	23 участников	5 – участие; 10- победителей 13-призеров
Конкурс «Символы Победы»	муниципальный	21 участник	участие.

Выставка по творчеству В.П. Астафьева	муниципальный	15 участников Фензель М.	14 участие 3 место
Акция «Вахта памяти	школьный	8 участников	участие
Акция «Поздравь ветерана с Победой»	школьный	5 участников	участие
Безопасное колесо	муниципальный	4 учащихся Леваднюк В.	3 место 1 место
Научно-практическая конференция	зональный	Щербаков Н.	1 место
Всероссийская акция «Классика Победы»	всероссийский	6 участников	участие
Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн игра 1418	всероссийский	4 участника	участие
Акция «Письмо солдату»	всероссийская	43 участника	участие
Акция «Окна Победы»	всероссийский	65 участников	участие
Конкурс «Смотр строя и песни»	школьный	120 человек	участие
Конкурс эссе «Войны не знали мы, но всё же»	школьный	3 участников	2 участие 1 победитель
Всероссийский субботник	всероссийский	112 участников	участие
Муниципальный фестиваль современного хита «Ставь лайк 2024»	зональный	Изберг К.	участие
Акция «Сад памяти»	всероссийский	35 участников	участие

6. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Цель работы в данном направлении: установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении

общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолога-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. Расширить круг общения с родителями, использовать различные формы работы.

7. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся

В школе в системе на протяжении всего 2024 учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
 - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

•Направления профилактической деятельности:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании / токсикомании / алкоголизма;
- профилактика табакокурения.

•Локальные акты по организации профилактической деятельности:

- о Совете профилактики;
- о постановке на внутришкольный учет.

•Поставлено детей и семей на различные виды учета:

На 2024 учебный год

Всего неполных семей –20

В них детей школьного возраста – 30

Всего многодетных семей –26

В них детей школьного возраста –56

Всего малообеспеченных семей –53

В них детей школьного возраста –85

Всего состояло на внутришкольном учете—7

Всего опекаемых —3

Всего неблагополучных семей —20

В них: детей школьного возраста —34

Всего состоит на учете в ПДН —2

Показатели последних 2 лет дают возможность сделать вывод о том, что увеличивается количество многодетных и неблагополучных семей. Количество детей на внутришкольном учете в 2024 учебном году прибавилось, одних учеников сняли с учета - других поставили за систематические пропуски уроков, правонарушения, воровство. Увеличилось количество учащихся поставленных на учет в ПДН.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашались работники с детской комнаты полиции. Большую помощь в этом оказывал участковые инспекторы полиции.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). Учащиеся, состоящие на всех видах учета заняты в кружках и секциях.

Как видно, в школе предпринимаются всевозможные меры, чтобы уменьшить количество подростков, совершающих правонарушения. С такими детьми ведется большая индивидуальная профилактическая работа, проводятся рейды по месту жительства, работа с родителями, вовлечение подростков в кружки и спортивные секции.

Результат:

1. В работе с трудными подростками в школе уделяется особое внимание.
2. Улучшилась выявляемость детей группы риска и своевременное принятие мер по предупреждению правонарушений.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб села, района и школы и его реализация.
3. Наладить работу школьной комиссии по делам несовершеннолетних.

Об общественных объединениях

В школе осуществляет свою деятельность первичное отделение РДДМ, которое решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательная:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационная:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационная:

- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированная:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В рядах РДДМ 29 учащихся.

Члены РДДМ на деле проявляли активную жизненную позицию, принося своими делами пользу классу, школе, социуму.

Большую работу проводили ребята по направлению «Гражданская активность». Были организованы и проведены значимые акции: «Чистые берега», «Варежка», «Помоги пойти учиться», выставки рисунков и плакатов в центре села, праздники для младших школьников «Масленица», «Здравствуй, Новый год». Инициаторами и организаторами были ребята во всех школьных праздниках. Привлекали для осуществления задуманного ребят разных возрастов.

Много интересных и значимых мероприятий было приурочено к 79- летию Победы: выставки рисунков «Помни! Гордимся!», конкурс стихов, тематические классные часы.

Очень серьезная и большая работа проведена волонтерами школы. Это благоустройство памятника в центре села, могилы Героя Советского Союза Г.В. Комарова в селе Каратузское; благоустройство парка Победы (уборка территории, покраска), посильная помощь труженикам тыла; изготовление открыток и сувениров, поздравления 9 мая; Ответственно и очень организованно проведены акции «Поздравь ветерана», «Вахта Памяти», «Свеча Памяти», «Подари книгу».

Организовано и проведено ряд выставок, посвященных победе «Салют Победе», «Символы Победы».

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Проведенные наблюдения показали, что члены РДДМ в целом положительно оценивают проведенные мероприятия; они с интересом участвуют в школьных делах;

Воспитательная работа в РДДМ помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В каждое мероприятие ребята вовлекали все больше ребят разного возраста. Надеемся, что количество учащихся, желающих вступить в РДДМ в школе будет расти.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС)

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Черёмушкинская СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ Черёмушкинская СОШ организовано в форме ШУС. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Выводы:

Подводя итоги за 2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского

коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Остается проблема сквернословия, курения сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса,
6. Развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
7. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
8. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
9. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты учебной деятельности за 2024 учебный год

Итоги успеваемости учащихся МБОУ Черёмушкинская СОШ

(в сравнении с 2022-23 учебным годом)

Показатель и	Начальная школа		Основное звено		Старшие классы		В общем по школе	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Начало учебного года	49	48	64	74	9	11	122	133
Конец года	49	47	66	75	9	12	124	134
Не успевают	3	3	5	5	1	1	9	9
Учатся на «4» и «5»	25	9	20	29	3	3	45	41
- учатся на «5»	1	2	2	1	0	0	3	3
% успеваемост и	92,7	91,2	91	93,3	89	91,7	91,4	92,6
% на «4» и «5»	61	32,4	30,3	40	33,3	25	42,4	42,3

***обучающиеся с ОВЗ и надомное обучение учитываются в общем количестве, но не учитываются при подсчете качества обучения**

Динамика итоговых результатов успеваемости

классы		2018- 19	2019- 20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
2-4	% кач- ва	32,6	40	41,7	50	61	32,4
	% усп- ти	97,8	100	85,4	90	92,7	91,2
5-9	% кач-	19,6	23,2	28,6	25,7	30,3	40

	ва						
	% усп-ти	98,2	100	96,4	91	91	93,3
10-11	% кач-ва	17,6	33,3	44,4	33,3	33,3	25
	% усп-ти	94,1	100	100	83,3	89	91,7
По школе	% кач-ва	27,4	34,5	40	40,6	42,4	42,3
	% усп-ти	97,5	100	92	90,2	91,4	92,6

По данным таблицы видно, что наблюдается положительная динамика показателей качества обучения и успеваемости. Данный результат достигнут вследствие работы классных руководителей с обучающимися, которые нуждаются в обучении по адаптированным программам, а также благодаря адресной работе предметников со слабоуспевающими обучающимися.

Единый государственный экзамен

Предмет	Кол-во сдающих			Средний балл		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Русский язык	2	2	4	68	51,5	46
Математика П	0	0	1	-	-	52
Математика база	2	2	3	Ср балл 4	Средний балл 3,5	Средний балл 3
География	0	1	0	-	56	-
Биология	1	0	1	34	-	55
Обществознание	1	1	1	58	47	45

По сравнительной таблице результатов ЕГЭ видно снижение среднего балла по русскому языку, базовой математике, обществознанию. Безусловно, результат экзамена зависит от уровня обучающихся (в разных классах – разный уровень), но тенденция к снижению результатов очевидная. Педагогам-предметникам необходимо проанализировать причину подобного снижения, учитывать ее при дальнейшей работе с выпускниками. Необходимо более адресно работать с проблемными обучающимися (ИОМ) и проблемными темами.

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество сдающих	5	4	3	2	% качества	% успешности
Русский язык	12	1	4	7	0	42	100
Математика	12	1	2	8	1	25	91,6
Биология	8	0	2	6	0	25	100
Физика	4	0	1	3	0	25	100
География	7	2	4	1	0	86	100
Обществознание	3	0	0	3	0	0	100
Информатика	2	0	2	0	0	100	100

Сравнение результатов ОГЭ по основным предметам

Предмет	Количество сдающих		5		4		3		2		% качества		% успешности	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Русский язык	8	12	0	1	0	4	8	7	0	0	0	42	100	100
Математика	8	12	0	1	1	2	7	8	1	1	12,5	25	87,5	91,6

В 2024 учебном году результаты ОГЭ по основным предметам улучшились как по русскому языку, так и по математике. При 100 процентной успеваемости качество по русскому языку выросло с 0 до 42%. По математике успеваемость улучшилась с 87,5 до 91,6% (1 обучающийся будет пересдавать математику в резервный/дополнительный период), качество также выросло с 12,5 до 25%.

Успешно сдали предметы по выбору: 100 процентная успеваемость. Стабильно высокий результат показывают обучающиеся, сдающие информатику – 100% качества и географию – 86% качества.

Результаты внешних оценочных процедур

Краевые диагностические работы

Предмет	Класс	2020-2021 уч.год			
		недостаточ	пониженный	базовый	повышенный
Групповой проект	4	Не проводился			
Читательская Грамотность	4	0%	0%	57,2%	42,8%

Читательская грамотность	6	18,18 %	9,09%	63,6%	9,09%
Математика	7		75%	25%	0%
Естествознание	8		75%	25%	0%

Предмет	Клас с	2021-2022 уч.год			
		недостат оч	пониженны й	базовый	повышенн
Групповой проект	4	Не проводился			
Читательская Грамотность	4	Нет результатов			
Читательская грамотность	6	25%	25%	50%	0%
Математика	7		30%	50%	20%
Естествознание	8			75%	25%

Предмет	Клас с	2022-2023 уч.год			
		недостат оч	пониженны й	базовый	повышенн
Групповой проект	4			29%	71%
Читательская Грамотность	4		25%	58,3%	16,7%
Читательская грамотность	6	35,7%	50%	7,14%	7,14%
Естественно-научная и математическая грамотность	8		33,3%	44,5%	22,2%

Предмет	Клас с	2023-2024 уч.год			
		недостат оч	пониженны й	базовый	повышенн
Групповой проект	4		12,5	62,5	25
Читательская Грамотность	4	14,3	28,6	42,9	14,3
Читательская грамотность	6	0	72,7	18	9
Естественно-научная и математическая грамотность	8		25	75	0

Как видно из данных таблицы, результаты КДР не показывают стабильной положительной либо отрицательной динамики и различаются в зависимости от уровня обучающихся в конкретном классе. Целесообразнее в данном случае отслеживать результаты по конкретным группам умений каждому учителю по своему предмету. Однако, в целом можно считать уровень функциональной и читательской грамотности невысоким. Этот факт еще раз свидетельствует о важности отслеживания уровня сформированности читательской грамотности при переходе из начальной в основную школу, а также о необходимости усиления работы с педагогами по формированию у учащихся читательской грамотности и метапредметных навыков.

5. Оценка востребованности учеников.

В 2024 году все выпускники средней школы поступили в учебные заведения в соответствии с выбранной профессией.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Квалификация педагогического коллектива:

Педагогический коллектив школы – 27 педагогов.

В 2023 – 2024 учебном году 11 педагогов подтвердили и повысили свою квалификационную категорию.

№	ФИО	Должность	Категория
1	Колодюк Наталья Владимировна	Социальный педагог	Высшая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ №03-02-143 от 11.12.2023
2	Кайков Дмитрий Андреевич	Учитель физики и информатики	Высшая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ № 03-02-28 от 22.02.2024
3	Плотникова Анна	Учитель английского	Высшая

	Георгиевна	языка	Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ 03-02-15 от 25.01.2024
4	Вейзес Елена Константиновна	Учитель географии	Высшая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ № 03-02-29 от 22.02.2024
5	Кивистик Елена Югановна	Учитель истории и обществознания	Высшая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ №03-02-141 от 11.12.2023
6	Метс Наталья Александровна	Учитель истории и обществознания	Первая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ № 03-02-14 от 25.01.2024
7	Фензель Сергей Владимирович	Учитель технологии	Первая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ № 03-02-27 от 22.02.2024
8	Долгошеева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ № 03-02-142 от 11.12.2023
9	Климова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Первая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ № 03-02-79 от 21.05.2024
10	Тырина Ольга Альбертовна	Учитель начальных классов	Первая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ № 03-02-79 от 21.05.2024
11	Юрьян Елена Ивановна	Учитель начальных классов	Первая Приказ по МБОУ Черемушкинская СОШ № 03-02-79 от 21.05.2024

Результаты работы по направлению «Профессиональный рост педагогов и развитие учительского потенциала»

Важным направлением работы по устранению профессиональных дефицитов является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации В 2024 учебном году

педагоги школы активно принимали участие в повышении своего педмастерства посредством курсовой подготовки:

№	ФИО	Название курса ПК	Количество часов	Место прохождения
1	Рыбкина Юлия Григорьевна	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	72	ФГАОУ ВО МФТИ
2	Колодюк Наталья Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии)»	36 36	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО
3	Фензель Ольга Васильевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)»	36	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО
4	Томчик Марина Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)» «Актуализация методических компетенций учителя на основе результатов диагностики»	36 96	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО
5	Кайков Дмитрий Андреевич	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (для	36	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО

		учителей информатики)» «Быстрый старт в искусственный интеллект»	72	ФГАОУ ВО МФТИ
6	Вейзес Елена Константиновна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей географии)»	36	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО
7	Кивистик Елена Югановна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)»	36	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей обществознания)»	36	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО
8	Метс Наталья Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)»	36	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО
9	Кулиева Галина Юрьевна	«Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
10	Синицына Полина Яковлевна	«Использование гелотологии (смехотерапии) в практической деятельности психолога» «Эмоциональный интеллект»	144	ООО «Инфоурок»
			144	ООО «Инфоурок»
			72	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО

		«Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»		
11	Тонких Андрей Вячеславович	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей ОБЖ)» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)»	36 36	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО
12	Золотухина Галина Михайловна	"Методические практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС"	36	Центр онлайн-обучения «Педагоги России: инновации в образовании»
13	Швенгель Надежда Тихоновна	"Организация учебного процесса педагога-воспитателя группы продленного дня"	72	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
14	Непомнящих Марина Юрьевна	«Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48	КГАУ «ККИПКиПРО» ДПО
15	Кайкова Ольга	«Быстрый старт в искусственный	72	ФГАОУ ВО МФТИ

	Алексеевна	интеллект»		
16	Горбунова Татьяна Александровна	"Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы"	44	КГАУ ДПО «ККИПКиПРО»
17	Тырина Ольга Альбертовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальной школы)»	36	КГАУ ДПО «ККИПКиПРО»
18	Климова Ирина Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальной школы)»	36	КГАУ ДПО «ККИПКиПРО»
19	Долгошеева Елена Васильевна	«Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)	36	ООО «Луч знаний»

Учителя школы приняли участие в работе различных семинаров и вебинаров по актуальным проблемам образования.

Учителя математики и русского языка приняли участие в региональной диагностике профессиональных дефицитов, по результатам которой были зачислены на обучение на курсы повышения ККИПК. По окончании курсов была проведена повторная диагностика, где педагоги показали улучшение результатов (рост на 25-45%)

Таким образом, в соответствии с планом работы школы было выполнено:

- проведены серия педагогических советов и методических совещаний по актуальным проблемам функционирования школы;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления динамики ситуации с профессиональными дефицитами и затруднениями учителей;
- на основе данных анкетирования составлен план работы по устранению дефицитов;

- учителями пройдены курсы повышения квалификации, посещены семинары и вебинары по актуальным темам;
- созданы творческие группы для работы по актуальным проблемам обучения, работа групп осуществлялась в соответствии с установленным графиком;
- организованы рабочие семинары по проблеме формирования у учащихся функциональной грамотности;
- проведена серия обучающих семинаров и мастер-классов;
- организовано взаимопосещение уроков;
- продолжена работа по внедрению в учебный процесс технологии формирующего и критериального оценивания;
- организовано проведение открытых уроков.

Результаты участия учителей школы в методической работе школьного, районного и краевого уровней можно представить в следующей таблице:

Доля педагогов, участвующих в работе районных методических объединений	Всего в школе: Количество участвующих в РМО:	27 16 – 59%
Участие в работе мероприятий, организованных Управлением образования, ОО (выступление на конференции, совещаниях, семинарах, мастер-классы, открытые уроки)	Мероприятие, ФИО педагога, тема выступления	Выступления на районном августовском педсовете Рыбкина Ю.Г. «Аккредитационный мониторинг» Кивистик Е.Ю. «Типичные проблемы учащихся при написании ВПР по истории в 5 классе и их преодоление» Кивистик Е.Ю. - Историческая игра «Огневые рубежи», 9 -10 классы; Открытый урок «200 лет Енисейской губернии. Жизнь на Енисее. Освоение Сибири», 8, 10-11 классы Открытый урок. 10 кл Коренной перелом во 2 мир войне. Урок Достижения России. 8,10-11 кл Открытые мероприятия в рамках Краевого финансового фестиваля Кивистик Е.Ю., Долгошеева Е.В., Юрьян Е.И., Климова И.В., Вейзес Е.К., Кайков Д.А. Рыбкина Ю.Г. Мероприятие + соорганизатор, организация краевого

		конкурса «Копилка рубль бережёт»; Работа в группе по разработке и реализации программы развития ШНОР; выступление на семинаре для молодых педагогов «Обзор и анализ критериев оценивания конкурса МП» Кайкова О.А. Выступление на семинаре «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ» Открытые уроки в рамках краевого методического десанта: Долгошеева Е.В., Кивистик Е.Ю., Кайков Д.А., Непомнящих М.Ю., Плотникова А.Г., Кайкова О.А. Фензель С.В. Подготовка учащихся к фестивалю «Распахни свое сердце» Долгошеева Е.В. – выступление на РМО учителей начальных классов по вопросу проектной деятельности Кивистик Е.Ю., Кайков Д.А. – проведение Всероссийских уроков цифровой Безопасности Тонких А.В. – участие в краевом дне открытых дверей Точки роста Синицына П.Я. Проведение мастер-класса на РМО специалистов сопровождения; проведение тренингов и мастер-классов в рамках недели психологии Участие в краевом проекте «Уроки Астафьева»: Организатор – Рыбкина Ю.Г. Проведение уроков – Тырина О.А., Долгошеева Е.В., Фензель О.В., Маликова М.А.
Итоги педагогических	Наименование	Кивистик Е.Ю. Победитель

конкурсов	конкурса, ФИО, результаты	конкурса на присуждение грантов лучшим учителям. Вейзес Е.К. – участие в конкурсе грантов Участие в федеральной метапредметной олимпиаде «Команда большой страны»: Рыбкина Ю.Г., Вейзес Е.К., Кайков Д.А., Кайкова О.А. – победители муниципального этапа, вышли в региональный этап, призеры регионального этапа; Кивистик Е.Ю., Тонких А.В., Метс Н.А., Фензель О.В. – участие в муниципальном этапе. Участие в Краевом чемпионате по ФГ «Полиграм» (6 команд, 18 человек): Вейзес Е.К., Рыбкина Ю.Г., Кайков Д.А., Маликова М.А., Долгошеева Е.В., Плотникова А.Г., Юрьян Е.И., Колодюк Н.В., Горбунова Т.А., Золотухина Г.М., Кивистик Е.Ю., Тонких А.В., Фензель О.В., Метс Н.А., Непомнящих М.Ю., Тырина О.А., Томчик М.С., Климова И.В. ГТО, район: Томчик Е.П. – 3 м, Кивистик Е.Ю. – 2 м., Синицына П.Я. – 1 м. Непомнящих М.Ю. – «Педагог сопровождения года», 2 место, муниципальный этап Кайков Д.А. – «Учитель года», 2 место Синицына П.Я. – «Специалист сопровождения года», 1 место, муниципальный этап Синицына П.Я. – «Педагог-психолог года 2024», 2 место, региональный этап Тонких А.В. – «Я начинаю свой путь», участник Золотухина Г. М. – Всероссийский
-----------	---------------------------------	--

		конкурс «Летний лагерь», работа Программа пришкольного летнего лагеря «Оранжевое лето», 2 место (портал «Солнечный свет»)
Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации (не реже 1 раза в три года)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК	19 – 70%
Наличие обмена опытом методической работы на сайте ОО и различных платформах в сети Интернет	ФИО, тема публикации, дата публикации, ссылка на размещение в сети Интернет	Кивистик Е.Ю. Публикация в сборнике «Педагогические размышления» учебной задачи «Россия сегодня. СВО» для 11 класса. Издательство «Столичный университет» (эл.сборник) Сборник «Педагогические размышления» Столичный Университет. Публикация «Учебная задача к уроку Россия сегодня.СВО.» Свидетельство о публикации. Публикация разработок: Сайт личный https://znanio.ru/person/z76694792 Долгошеева Е.В. Всероссийский журнал «Современный урок», публикация разработки урока ИЗО «Фантастические существа» Кайков Д.А. Публикация разработок занятий на личной странице https://nsportal.ru/user/1494581 <u>Синицына П.Я.</u> Публикация разработок на личной странице https://nsportal.ru/polina-kapp
Распространение опыта через печатные материалы статьи, уроки, презентации (газеты, журналы)	Копии статей, размещенных в газетах, журналах	

Работа по реализации способностей учащихся

Реализация различных способностей и склонностей учащихся осуществлялась в различных направлениях:

- интеллектуальном (участие в предметных олимпиадах, конкурсах проектов);

В течение учебного года педагоги школы подготовили мотивированных учащихся к участию в различных интеллектуальных конкурсах. Результаты участия:

Долгошеева Е.В. Подготовка призера краевого конкурса «Копилка» (Непомнящих А.)

Тонких А.В. Подготовка призеров МЭ ВсОШ, (Мельникова Е, Стрельникова И.)

Юрьян Е.И. Подготовка победителя краевого конкурса «Копилка» (Ерусланкин П.)

Синицын А.С. Подготовка призера МЭ ВсОШ (Симоненко А.)

Маликова М.А. Подготовка победителя в районном конкурсе сочинений (Павлова А.)

Кайков Д.А. Подготовка призера и победителя РНПК 2 место, 1 место межрайонная НПК (Щербаков Н.)

- спортивном (участие в спортивных играх, состязаниях и акциях);

- творческом (занятия в кружках, студиях, участие в праздниках, выставках, творческих конкурсах, акциях);

- организаторском (участие в организации вечеров, праздников, акций);

- трудовом (дежурство, субботники, стройотряд, трудовые бригады);

- социально-общественном (волонтерство, помощь ветеранам, шефство).

Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в многочисленных школьных, районных, краевых мероприятиях по различным направлениям. Есть победители и призеры районного уровня.

8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.

Цель: Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей. В течении 2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

В это время библиотека оказывала помощь в образовательном, информационном, культурном процессе школы. В течение года велось привлечение школьников к информации	По плану библиотечных уроков 20. По факту 13. Причина: библиотечные уроки проводятся не регулярно, так как они не
---	---

путем проведения библиотечных уроков (учащихся 1-9 классов), систематичности в чтении книги.	входят в расписание.
Библиотека осуществляла работу совместно с педагогическим коллективом. Оказывалась помощь ученикам и педагогам в подготовке к различным конкурсам, в проведении классных часов, родительских собраний, школьных праздников.	Предоставлялась информация по запросу. Но не всегда вовремя, т.к. не всегда есть интернет в библиотеки.
В течение учебного года проводилось много индивидуальных бесед с читателями о роли чтения в жизни человека, рекомендовались книги, проводились регулярно выставки:	Рекомендации по чтению книг, беседы с учащимися младших классов о прочитанном.
Оформлены выставки к юбилейным датам писателей: ➤ 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова (1923–2004) ➤ 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910) ➤ 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823–1866) ➤ 120 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904–1941) ➤ 130 лет со дня рождения Виталия Бианки (1894–1959) ➤ 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769–1844) ➤ 100 лет со дня рождения Юрия Бондарева (1924–2020) ➤ 100 лет со дня рождения Виктора	В течении года стенд «Строки опаленные войной»

Петровича Астафьева (1924-2001) ➤ 100 лет со дня рождения писателя Бориса Васильева (1824–2013)	
Проведены библиотечные уроки к юбилейным датам писателей ➤ 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (18828–1910) ➤ 140 лет со дня рождения А. Беляева (1884–1942) ➤ 100 лет со дня рождения В.П. Астафьева Успенского (1924-2001)	
Проведена акция «Подари школе книгу» в дар школьной библиотеки подарено 12 книг.	В дар школе принося в основном ненужную литературу дома
прошла обучение получила удостоверение «Разговоры о важном».	

Формирование и использование библиотечного фонда.

В течение года проводились составление и сдача отчетности. Своевременно проводилась регистрация и обработка поступающей литературы. Проведена плановая перерегистрация библиотечного фонда. Выдавалась художественная литература на абонементе. Проводилась правильная расстановка книжного фонда. Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку, выданных изданий. Проведен ремонт в библиотеке.

9. Оценка качества материально – технического обеспечения.

Проведен косметический ремонт здания школы, полностью заменена кровля. Проведен капитальный ремонт системы отопления спортивного зала. Смонтирована система громкого оповещения внутри школы и на расстоянии 10 метров от школы.

В школе создана материально – техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- В школе работают спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, а также функционирует волейбольная площадка и футбольное поле;

Мастерская (кабинет технологии).

- 13 учебных кабинетов, из них полностью оборудованы 8;
- Библиотека и читальный зал оснащёнными персональным компьютером, имеющим выход в Интернет;
- 1 компьютерный класс с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др. МБОУ Черемушкинская СОШ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы. Одной из приоритетных задач школы является формирование единого информационного пространства через информатизацию педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач в нашей школе достигнуты следующие результаты:

- Функционирует сайт школы.
 - Проложена локальная сеть.
 - Формируется единая среда обмена информацией в рамках школы.
 - Компьютеризация административных рабочих мест.
 - Компьютерный класс.
 - Подключение к сети Интернет компьютеров школы.
 - Организован доступ обучающихся и педагогов школы к ресурсам сети Интернет.
- Ресурсы Интернет регулярно используются учителями для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям.
- ИКТ используется для внеклассной работы:
- при проведении родительских собраний;
для проведения школьных научно-практических конференций;
на общешкольных мероприятиях;

на классных часах.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Черемушкинская СОШ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов ниже среднего уровню, сформированность личностных результатов недостаточно высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. 8
- . В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	157
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	54/36,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	120\81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44/28,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/4,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/%	0/0

	предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	157/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	9/5,9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/91,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/91,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/8,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/8,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/91,5
1.29.1	Высшая	человек/%	4/11,4
1.29.2	Первая	человек/%	26/86,6
1.30	Численность/удельный вес численности	человек/%	7/28

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/11,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/17,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/91,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	59
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	126/82,9
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13,4