

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол №4 от 25 марта 2022г



Утверждаю:
Директор МБОУ
Черемушкинская СОШ
Н.И. Гусар
01-27-16 от 28.03.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕРЕМУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.В.КОМАРОВА»

за 2021ГОД.

с. Черемушка
Каратузского района

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОБУ Черемушкинская СОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- п. 6, п. 7, п. 8 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

- На основании локального акта Приказ № 2 от 10 января 2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 календарного года»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ Черемушкинская СОШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Черемушкинская СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании

внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- . образовательной деятельности;
- . системы управления организации;
- . содержания и качества подготовки обучающихся;
- . организации учебного процесса;
- . востребованности выпускников;
- . качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- . материально-технической базы;
- . функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- . анализ показателей деятельности организации.

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Общие сведения об образовательной организации:

полное наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.В.Комарова»
Юридический адрес: Красноярский край, Каратузский район, село Черемушка, улица Зеленая,9в;

Учредитель : администрация Каратузского района Красноярского края.

Организационно-правовая форма : муниципальное бюджетное учреждение

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением администрации Каратузского района от 20.08.2019г № 694-п;

Свидетельство о государственной регистрации права: свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 23.11.2009 серия 24ЕИ №614660 от 25.02.2015;

Лицензия 24Л01, № 0003175 выдана Министерством образования Красноярского края, 30.03.2020, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 24 А01 № 0000848, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 06 . 02.2015, действительно до 06.02.2027 года.

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Адрес электронной почты E-mail: beregynia@list.ru

Адрес сайта в Интернете: scher.edusite.ru

Контакты 8(39137)3-71-94

1. Оценка образовательной деятельности

При самообследовании работы школы за 2021 год учитывались основные направления Программы развития, по которой школа начала работу с января 2021 учебного года, и те задачи, которые были поставлены перед ОУ по итогам прошлого года.

Программа развития в МБОУ Черемушкинская СОШ в 2021 учебном году осуществлялась как реализация последовательных изменений основных направлений в формате трех проектов, реализация которых запланирована одновременно. Таким образом, в 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать по следующим приоритетным направлениям деятельности:

- Разработка и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов.

- Повышение квалификации педагогов по направлению «Формирующее оценивание», внедрение данной системы оценивания в практику школы. Создание системы методического сопровождения работы педагогов по данному направлению.

- Разработка и внедрение в школе системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с разными потребностями.

Исходя из приоритетных направлений деятельности стратегического развития ОУ перед педагогическим коллективом на 2021 учебный год были поставлены следующие задачи.

- Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

- Создание условий для профессионального роста педагогов и повышения мотивации учащихся с целью выполнения требований ФГОС.

- Усиление ориентации ОУ на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника.

- Создание условий для методического сопровождения и управленческой поддержки педагогов в повышении их профессионального мастерства.

- Повышение мотивации учащихся к обучению посредством изменения подходов к оцениванию образовательных достижений через внедрение системы формирующего оценивания.

- Создание условий для успешной реализации потенциала детей с разными потребностями, и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

- Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.

2. Оценка системы управления школы

Оперативное управление школой осуществляет директор, который опирается на помощь заместителя директора по УВР. В начале года был издан приказ о распределении обязанностей между членами администрации.

В соответствии с этим приказом, обязанности между членами администрации распределены следующим образом:

Директор:

1. Изучение постановки преподавания, оказание методической помощи.
2. Руководство педагогическим советом, проведение совещаний с педагогами, попечительский совет, учредительный совет.
3. Работа школы с семьями учащихся.
4. Сохранность учебников, оборудование учебных кабинетов.
5. Школьное делопроизводство.
6. Педагогическая помощь органам самоуправления учащихся.
7. Хозяйственная, финансовая деятельность школы.
8. Работа Управляющего совета.
9. Учет учащихся на основании Закона «Об образовании» в Российской Федерации.

Заместитель директора по УВР:

1. Изучение процесса преподавания, оказание методической помощи (начальные классы – 1-4 классы, основная школа – 5-9 классы, старшая школа – 10-11 классы).
2. Руководство методической работой.
3. Работа библиотеки, проведение мероприятий (олимпиады, предметные недели, учебные уроки), конкурс «Учитель года».
4. Ведение тетрадей, журналов, дневников, личных дел.
5. Замещение директора школы на время его отсутствия.
6. Аттестация педагогов.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Проведение аттестации учащихся.
9. Методическая помощь в работе школьных методических объединений учителей.
10. Повышение квалификации учителей.
12. Самообразование учителей.

Заместитель директора по воспитательной работе:

1. Организация дежурства учителей и учащихся по школе.

2. Работа кружков и секций.
3. Воспитательная и внеклассная работа.
4. Работа секции классных руководителей.
5. Методическая помощь классным руководителям.
6. Работа совета старшеклассников.
7. Работа школьных организаций, клубов.
8. Изучение постановки воспитательных задач на уроке и реализация их в процессе обучения

Информационно-аналитическая деятельность:

Для обеспечения законного функционирования школы под контролем администрации находилось состояние нормативно-правовой документации. В 2019 учебном году наряду с учредительными документами в школе действовали следующие локальные правовые акты:

- приказы директора;
 - инструкции;
 - положения,
 - решения педагогического совета, методического совета, совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР; родительского собрания, управляющего совета;
 - договоры;
- которые регламентировали деятельность школы.

В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию школьных локальных актов. Были обновлены локальные акты школы, упорядочено оформление договоров с сотрудниками школы, в июне трудовые договоры с работниками заменены с целью исполнения Указов Президента Российской Федерации в соответствующей типовой форме трудового договора с учетом перехода на «эффективный контракт».

В целях повышения уровня доступности нормативно-правовой базы для учителей, родителей и учащихся наиболее актуальные локальные акты были размещены на школьном сайте. Локальные акты школы хранятся на цифровых и бумажных носителях в папке-накопителе.

Проводились мониторинговые исследования, результаты которых отражались в аналитических справках. В рамках мониторинга изучалось состояние документации, результаты обучения, кадровый состав и другие объекты.

Для оперативного информирования учителей о процессах, происходящих в школе и в образовании, применялись современные компьютерные технологии, составлялись памятки, использовались информационные стенды, проводились индивидуальные консультации.

Информация сохранялась на цифровых и бумажных носителях.

Уровень информационно-аналитической деятельности администрации за 2019 учебный год удовлетворительный.

Планово-прогностическая деятельность:

В течение учебного года были составлены общешкольные и текущие планы работы школы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Это планы учебно-воспитательной работы, внутришкольного контроля, работы методических объединений и др. В целях демократизации процесса управления к планированию работы школы привлекался весь педагогический коллектив.

Все планы были доступны для исполнителей, размещались на стендах в учительской, в папках-накопителях, озвучивались на совещаниях.

Контрольно-аналитическая деятельность:

В течение 2021 года администрация школы стремилась к демократизации УВП. В частности, в осуществлении контроля принимали участие не только администрация, но и руководители проектных групп, а также классные руководители.

Основными элементами контроля УВП были:

- Выполнение всеобуча.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Работа педагогов по освоению и внедрению в практику формирующего/критериального оценивания.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных и практических работ.
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

• Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

- Классно-обобщающий контроль.
- Обзорный контроль – обеспеченность учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и выполнения программ, организация повторения, организация работы кружков, секций, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими, «трудными» детьми, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием.

• Административный контроль над уровнем ЗУН по предметам – стартовый контроль (в начале года), текущий контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

• Предметно-обобщающий контроль.

• Персональный контроль.

Администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля в соответствии с графиком посещались уроки, проводились контрольные работы, анкетирование, анализ полученных результатов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда

приглашаются только те специалисты и заместитель, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление.

Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Вывод: В школе сложилась система управления на основе выявленных проблем, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

3. Оценка организации учебного и воспитательного процесса

В начале 2021 учебного года было сформировано 11 классов комплектов, в которых обучалось 123 ученика, их количество сохранилось до конца года.

Режим работы учреждения: 6-ти дневная учебная неделя в 4, 10 - 11 классах и 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 3, 5 – 9 классах.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной и пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Качество учебного плана

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная и шестидневная учебная неделя, 35-минутная в 1 кл. и 45-минутная во 2-11 кл. продолжительность уроков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В нее включены все предметы федерального компонента, а также предметы регионального компонента.

Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками разработаны рабочие программы.

На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее, условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения.

В учебный план были включены занятия внеурочной деятельности. Также за счёт компонента образовательного учреждения в целях предпрофильной подготовки учащихся предусматривались элективные курсы.

В целях полного выполнения учебного плана в течение года была организована своевременная замена уроков в случае отсутствия какого-либо учителя.

Учебный план на 2020 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой федерального и регионального компонента учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

– учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана;

- школьный компонент реализован через дополнительные часы по предметам. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования. 3 часа – обязательные, 2 часа - по выбору обучающегося.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 класса отводится не менее 2 часов в неделю на одного ребенка. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) и объем внеучебной нагрузки на обучающегося определяет образовательная организация.

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 1 раз в год:

- промежуточной аттестации по окончании учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний в 1 классе и с аттестационными испытаниями во 2-4-х классах. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем учебным предметам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале. Текущий

контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале.

Промежуточная текущая аттестация во 2,3-4 классах по учебным предметам определяется оценкой за четверть, год. Результативность обучения по четвертям, году оценивается по итогам текущего контроля. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных и иных видов контрольных работ.

Итоговые отметки учащихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости учащегося.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой

Для учащихся 2-4-х классов годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется по учебным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация осуществляется путем проведения контрольных работ, тестовых работ и других видов согласно тематическому плану, административных контрольных работ, составленных членами ШМО и утвержденным приказом директора образовательного учреждения.

Основные формы промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим заданием, рефераты, региональный экзамен, другое;

- устная проверка – проверка смыслового чтения, защита проекта, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверки.

(Портфолио достижений, анализ литературного произведения)

В 5-11 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным

государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся конкретизируются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах

программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости:

-устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, собеседование, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском, иностранном языках, защита проекта);

-тестирование (письменно или с помощью технических средств обучения);

-зачет, в том числе дифференцированный, по заданной теме;

-письменные виды контроля (входный контроль, письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной, контрольной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата
Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся в конце года:

- промежуточной аттестации по окончании учебного года.

Результативность обучения по четвертям, году оценивается по итогам текущего контроля по учебным предметам учебного плана.

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных и иных видов контрольных работ. Итоговые отметки учащихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости учащегося, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения учащихся, учитывать качество знаний по письменным, лабораторным и практическим работам. Эту рекомендацию необходимо соблюдать особенно по таким учебным предметам, как русский язык, литература, математика, иностранный язык, биологии и географии.

Форма промежуточной аттестации ежегодно определяется решением педагогического совета и утверждается учебным планом МБОУ Черемушкинская СОШ.

В школе в 2021 учебном году работали кружки следующих направлений: спортивное, художественно-эстетическое, техническое.

Наименование кружка/секции	ФИО руководителя (полностью)	Общее количество
«Технический труд»	Фензель Сергей Владимирович	15
«Радужная палитра»	Синицына Полина Яковлевна	10
Вокал «Гармония»	Кулиева Галина Юрьевна	12
Школьная пресса «Просвет»	Кайкова Ольга Алексеевна	12
«Волшебный клубочек»	Швенгель Надежда Тихоновна	8
Современное цирковое искусство «Поинг»	Кайкова Ольга Алексеевна	10
		10
Проектная деятельность	Климова Ирина	13

«Учусь создавать проекты»	Владимировна	
Проектная деятельность «Юный исследователь»	Долгошеева Елена Васильевна	15
Проектная деятельность «Я познаю мир»	Слесарева Елена Георгиевна	10
Проектная деятельность «Учусь учиться»	Тырина Ольга Альбертовна	15
Спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, коньки)	Винтер Андрей Эвальдович	54
Спортивные секции (теннис, лыжи)	Синицын Антон Сергеевич	42

Как видно из таблицы количество кружков в школе не уменьшается, а дополняется внеурочной деятельностью, поэтому заниматься в дополнительном образовании стало больше детей и у них есть возможность выбрать себе занятие по интересам, развивать свои творческие способности. Больше всего охват ДО в начальной школе и учащихся 5-8 и 10 классов. В этом учебном году много подвозимых детей посещали кружки и секции.

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию различных способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники: торжественная линейка первого звонка для 1-11х классов, осенние балы, День учителя, День Матери, новогодние представления, Праздник 8 марта, «Ученик года» (школьный тур), «Масленица», подведение итогов за год и награждение учеников по номинациям, выпускной для 11 класса. Большую помощь в подготовке и проведении всех мероприятий в школе осуществляют ребята, вступившие в РДШ, волонтеры и просто заинтересованные учащиеся, взрослые.

В течение года проводились конкурсы рисунков, плакатов и газет, «Окно в Новогоднюю сказку», «В царстве Снежной Королевы», «Новый год стучит в окно» к праздникам Нового года, Дню учителя, Дню матери.

С 2016 года в стране начало свою деятельность "Российское движение школьников", где каждый ребенок может проявить свои таланты и способности в различных направлениях.

В нашей школе в ряды РДШ вступило 46 учащихся. В течении года на торжественной линейке ребята получали отличительные значки.

Быть членом РДШ – это значит быть первым, но не на словах, а на деле. Сегодня есть, что сказать о том, как ребята готовились к этому ответственному шагу и на деле проявляли активную жизненную позицию, принося своими делами пользу классу, школе, социуму.

Большую работу проводили члены РДШ по направлению «Гражданская активность». Ребятами были организованы и проведены значимые акции, выставки, праз дники:

➤ **Всероссийская акция «Чистые берега»**

Много интересных и значимых мероприятий было приурочено к 76 летию Победы: выставки рисунков «Мы помним своих героев», конкурс стихов, тематические классные часы.

Очень серьезная и большая работа проведена волонтерами школы. Это благоустройство памятника в центре села, могилы Героя Советского Союза Г.В. Комарова в селе Каратузское; посильная помощь труженикам тыла, вдовам; изготовление открыток и сувениров, поздравления 9 мая; Ответственно и очень организованно проведены акции «Поздравь ветерана», «Подари книгу».

Организовано и проведено ряд выставок, посвященных победе «Салют Победе», «Символы Победы». Обновлено фотографии для проведения акции «Бессмертный полк». Благодаря агитации, активности волонтеров, участников данной акции с каждым годом становится больше.

Так же учащиеся РДШ принимали участие в интернет конкурсах. В каждое мероприятие они вовлекали все больше ребят разного возраста. Надеемся, что количество ребят, желающих вступить в РДШ в школе будет расти.

Ученица 9 класса Савина Ксения, приняв активное участие в общероссийском проекте «Большая перемена», выиграла путешествие по Красноярскому краю.

Участие в конкурсах разного уровня за

2021 учебный год

Название конкурса	Уровень	ФИО участников	Результат
Экологическая акция «Зимняя планета детства»	Районный	учащиеся 1-11 класса	участие
Конкурс «В гостях у...»	Районный	Лобов А.	1 место
		Молодых В.	3 место

		учащиеся 1-5 классов (20 чел.)	участие
Акция «Помоги пойти учиться»	Районный	учащиеся с 6 по 11 классы	участие
Эко-марафон «Чистые берега»	Российский	волонтеры 10 - 11 классы	участие
Профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь»	Краевой	учащиеся с 6 по 11 классы	участие
Конкурс «При солнышке тепло, при матушке добро»	Районный	учащиеся с 1 по 11 классы (23 чел.)	участие
		Козлова А.	3 место
Чемпионат по чтению вслух «Страница-20»	Краевой	Филиппов Н.	1 место
Акция «Подарим Новый год детям»	Районный	Учащиеся, учителя (21 человек)	участие
Акция «Три П»	Краевой	40 человек	участие
Социальная акция «Варежка»	Районный	9 человек	участие
Конкурс портфолио	Районный	2 человека	участие
«Ученик года» - 7-8 классы	Районный	Адольф А	победитель
Краеведческая конференция «Родной земли многоголосье»	Районный	Адольф А.	победитель
Краеведческий диктант	Краевой	Адольф А., Мельникова Е., Савина К., Тремазова А., Говорова А.	победители
		Молодых Ж., Орлова Д., Рассомахтна У.,	призеры

		Шенфельд Ж.	
«Живая классика»	Районный	Мельникова Е.	призер
		Горова А. Петухова Е. Щербаков Н.	участие
Научно-практическая конференция	Районный	Адольф А.	1 место
Акция «Зимняя планета детства»	Районный	Коллектив школы	1 место

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
3. Развитие и укрепление школьных традиций.

Проблемное поле:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение как можно большего числа классных руководителей и родителей к участию в подготовке общешкольных мероприятий.
2. Создание индивидуальных программ развития одаренных детей.

Работа по охране прав детства

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане школьной профилактической комиссии; плане совместной работы с ПДН; планах классных руководителей.

Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном положении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование.

В школе обучается 4 учащихся, находящийся под опекой. Традиционными стало посещение опекунских семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. На детей данной категории создан банк данных в Управлении образования, сформированы личные дела, на каждого подопечного, в которых хранятся необходимые документы.

На начало года в школе было зарегистрировано 16 неблагополучных семей (на 4 меньше чем прошлым году). В этом году социальным педагогом совместно с классными руководителями проведен ряд рейдов в данные семьи. Проводятся беседы с родителями о правовой ответственности за несоблюдение родительских обязанностей. В школе систематически рассматривались дела по нарушению поведения учащимися. 1 учащийся состоял на учёте в районном ПДН.

Проведено обследование подопечных детей и детей из неблагополучных семей с целью выяснения их летней занятости. В школе обучается 5 детей-инвалидов, 4 учащихся обучаются на дому.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся

В школе в системе на протяжении всего 2021 учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
 - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

•Направления профилактической деятельности:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании / токсикомании / алкоголизма;

- профилактика табакокурения.
- **Локальные акты по организации профилактической деятельности:**
 - о Совете профилактики;
 - о постановке на внутришкольный учет.

• **Поставлено детей и семей на различные виды учета:**

На 2021 учебный год

Образовательный уровень родителей

Всего семей в школе 78 из них: мамы -78 чел., папы – 54 чел.

Родители	Образование родителей					
	начальное	коррекционное	основное	среднее	средне-специальное	высшее
Мамы	5 чел.	3 чел.	17 чел.	23 чел.	21 чел.	9 чел.
Папы	3 чел.	2 чел.	15 чел.	15 чел.	18 чел.	1 чел.

школа	МБОУ Черемушкинская СОШ
всего учащихся:	123
мальчики	73
девочки	56
семьи:	78
многодетные	20
малообеспеченные	63
семьи, где родители безработные:	34
оба родителя	15
один из родителей	19
полные	61
неполные:	17
воспитывает мать	14
воспитывает отец	3
опекаемые учащиеся	4
дети - сироты	0
дети - инвалиды	8
количество детей по группам здоровья:	
I группа	36
II группа	69
III группа	13
IV группа	2
V группа	2
дети, состоящие на учёте в ПДН	0
дети, состоящие на внутришкольном учёте	6
дети "группы-риска"	12
дети СОП	0

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете все заняты в кружках и секциях. Как видно, в школе предпринимаются всевозможные меры, чтобы уменьшить количество подростков, совершающих правонарушения. С такими детьми ведется большая индивидуальная профилактическая работа, проводятся рейды по месту жительства, работа с родителями, вовлечение подростков в кружки и спортивные секции.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилась выявляемость детей группы риска и своевременное принятие мер по предупреждению правонарушений.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб села, района и школы и его реализация.
3. Наладить работу школьной комиссии по делам несовершеннолетних.

Итоги и выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; - тесное сотрудничество учителей и учащихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме школьное ученическое самоуправление.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся проводилась в разрезе трех лет, начиная с 2019 года, за период работы школы в проекте повышения качества образования.

Показатели	Значение на июнь 2019	Целевое значение на декабрь 2021	Фактическое значение на декабрь 2021
Доля педагогов, использующих современные практики реализации ФГОС, от общего количества педагогов ОО (%):	10	60	59
• Смысловое чтение	15	55	58
• Критическое мышление	34	60	60
• Проектный и исследовательский метод	0	50	57
• Формирующее оценивание			
Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО (%)			
• Федеральный (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ)	10	85	89
• Региональный (стартовая диагностика 1 класса, итоговая диагностика 1-3 классы,	34	100	100
• КДР Читательская грамотность 4кл, 6кл, КДР физика 8кл.	20	70	700
• Школьный уровень	20	100	100
Доля педагогов, являющихся активными участниками сетевых	15	45	47

сообществ, от общего количества педагогов ОО (%)			
Доля педагогов, принимающих участие в научно-методической работе (проведение семинаров, мастер классов, тренингов и т.д.) от общего количества педагогов ОО (%)	20	33	30
Доля педагогов, имеющих публикации в методических печатных изданиях, от общего количества педагогов ОО (%)	5	20	20
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, от общего количества педагогов ОО (%)	30	100	100
Положительная динамика качества обученности (не менее чем на 3%) на каждом уровне образования НОО ООО	22 10	31 18	40 23
Наличие нормативной базы, необходимой для функционирования ВСОКО школы	+	+	+
Наличие единых критериев оценки образовательных результатов учащихся	+	+	+
Доля педагогов в ОО, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися/родителями по обсуждению образовательных результатов, предъявлению результатов оценочных процедур для определения дальнейшего образовательного маршрута ученика: - НОО - ООО - СОО	0 0 0	100 100 100	100 100 100
Доля родителей, ознакомленных с ВСОКО	30	100	100
Доля учащихся, ознакомленных с ВСОКО	20	70	100
Доля обучающихся включенных в ВСОКО в качестве экспертов, участников разработки критериев оценивания и т.д., от общего количества обучающихся на каждом уровне ОО - НОО - ООО	0 0	10 10	5 5

- СОО	0	10	5
Доля учащихся, имеющих «4» и «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации	27	36	34,5
Доля учащихся, сдавших итоговую аттестацию успешно			
ЕГЭ	100	100	100
ОГЭ	90	90	90
Доля учащихся, успешно прошедших ВПР	70	79	70
Доля учащихся, успешно прошедших краевые оценочные процедуры (ККР, КДР, ЧГ, ГП)	70	90	70
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах разного уровня:			
Школьный	60	75	70
Муниципальный	25	40	15
Региональный	1	3	0
Доля учащихся, вовлеченных в работу творческих групп	30	50	50
Доля учащихся, принявших участие во внеклассных мероприятиях	70	90	90
Доля учащихся, принимающих активное участие в социальных акциях	50	90	80
Доля семей, принявших участие в школьных мероприятиях	40	80	60
Доля учащихся, являющихся членами ассоциаций гражданско-патриотической направленности	3	20	19
Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-правовой направленности	50	80	80
Доля педагогов и членов администрации школы, владеющих и применяющих техники медиации	25	40	23,5
Доля учащихся, освоивших и включенных в работу школьной службы медиации	0	4	0
Доля конфликтов, разрешенных школьной службой медиации	2	20	25
Доля учащихся, принявших участие в проектно-исследовательской деятельности	10	25	35
Доля учащихся, ставших победителями и призерами научно-практической конференции и конкурсов			

проектов:			
Муниципальный этап	5	8	4
Региональный этап	0	2	2
Доля обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	70	90	95
Доля учащихся, принявших участие в конкурсах творческой направленности			
Муниципальный уровень	50	80	70
Региональный уровень	20	35	32
Федеральный уровень	15	30	20
Доля учащихся, ставших победителями и призерами в конкурсах творческой направленности			
Муниципальный уровень	20	40	20
Региональный уровень	10	16	4
Федеральный уровень	4	7	2
Доля учащихся, принявших участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности			
Муниципальный уровень	30	39	47
Региональный уровень	13	16	10
Федеральный уровень	-	-	-
Доля учащихся, ставших победителями и призерами в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности			
Муниципальный уровень	16	20	20
Региональный уровень	0	0	0
Федеральный уровень			
Доля учащихся, принявших участие в конкурсах научно-технической направленности			
Муниципальный уровень	4	7	3
Региональный уровень	-	-	-
Доля учащихся, ставших победителями и призерами в конкурсах научно-технической направленности			
Муниципальный уровень	0	0	0
Региональный уровень	0	0	
Наличие нормативной базы (по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО)	+	+	+
Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	13	13	13
Количество специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	3	5	4

Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсовую подготовку	13	13	13
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	70	100	100
Обеспеченность оборудованием, местом для занятий	70	100	90
Уменьшение величины разрыва между результатами внешних оценочных процедур и индексом социального благополучия школы		+	+
Доля молодых педагогов, от общего количества педагогов	10	20	32
Функционирование «Школы молодого педагога»	-	+	+
Доля педагогов, вовлеченных в работу «Школы молодого педагога»	-	100	100
Доля педагогов, вовлеченных в систему поддержки педагогов в форме менторинга	-	100	30
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70	90	75
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70	90	90
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70	90	97

Результаты ОГЭ.

Количество выпускников 9 классов в 2018/2019 г.: 11

Количество выпускников 9 классов в 2019/2020 г.: не сдавали

Количество выпускников 9 классов в 2020/2021 г.: 5

Предмет	Количество сдававших	Средний балл (по 5-ти бальной шкале)	% успеваемости
---------	----------------------	--------------------------------------	----------------

	2018/ 2019	2020/ 2021	2018/ 2019	2020/ 2021	2018/ 2019	2020/ 2021	2018/ 2019
Русский язык	11	5	3,6	2,6	100	60	54,5
Математика	11	5	3,8	2,4	100	40	63,6
Биология	9	-	3,2	-	100	-	22
География	9	-	4,4	-	100	-	100
Физика	1	-	3	-	100	-	0
Обществознание	3	-	3,3	-	100	-	33,3

Как видно из приведенной таблицы, произошел резкий спад результатов ОГЭ, причиной чего может быть длительный период дистанционного образования будущих выпускников в условиях практически отсутствия интернет-связи в селе, а также объективно низкий уровень интеллектуальных возможностей выпускников.

Результаты ЕГЭ

Количество выпускников 11 классов в 2018/2019 г.: 1

Количество выпускников 11 классов в 2019/2020 г.: 15, количество сдающих ЕГЭ: 6

Количество выпускников 11 классов в 2020/2021 г.: 6 (ЕГЭ – 5, ГВЭ – 1)

Предмет	Количество сдававших			Средний балл (по 100-то бальной шкале)			% успеваемости		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	1	6	5	69	63	65	100	100	100
Математика (П)	1	4	4	76	57	50	100	100	100
Физика	-	3	3	-	53	45	-	100	100
Биология	1	-	1	47	-	50	100	-	100
Обществознание	-	-	1	-	-	50	-	-	100

Результат ГВЭ 2020-2021

Количество сдающих	1
Русский язык	3
Математика	3

По результатам ЕГЭ также наблюдается спад по математике, результат по русскому языку выше, чем в 2020, но ниже, чем в 2019 году.

Результаты учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

Итоги успеваемости учащихся МБОУ Черёмушкинская СОШ (в сравнении с 2019-20 учебным годом)

Показатели	Начальная школа		Основное звено		Старшие классы		В общем по школе	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Начало учебного года	65	62	60	57	21	9	146	128
Конец года	63	64	56	56	21	9	140	129
Не успевают	0	7	0	2	0	0	0	9
Учатся на «4» и «5»	16	20	13	16	7	4	36	39
- в том числе учатся на «5»	2	1	0	0	0	0	2	1
% успеваемости	100	85,4	100	96,4	100	100	100	92
% на «4» и «5»	40	41,7	23,2	28,6	33,3	44,4	34,5	40

«5»								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Динамика итоговых результатов успеваемости за 4 года

классы		2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
2-4	% кач-ва	36,6	32,6	40	41,7
	% усп-ти	92,7	97,8	100	85,4
5-9	% кач-ва	15,4	19,6	23,2	28,6
	% усп-ти	89,2	98,2	100	96,4
10-11	% кач-ва	37,5	17,6	33,3	44,4
	% усп-ти	100	94,1	100	100
По школе	% кач-ва	26,7	27,4	34,5	40
	% усп-ти	91,2	97,5	100	92

Как видно из таблицы, показатель качества знаний имеет положительную динамику, однако успеваемость ниже, чем за последние два года. Однако данные за 1 полугодие 2021-22 учебного года свидетельствуют, что происходит снижение успеваемости и качества обучения:

1 четверть. % качества – 36, % успеваемости – 87

2 четверть. % качества – 40, % успеваемости – 86 (% качества вырос за счет оценивания во 2 четверти 2, 10 и 11 классов; % успеваемости упал за счет 2 класса, где 3 обучающихся нуждаются в обследовании ПМПК и переводе на обучение по адаптированной программе ОВЗ УО)

Факт снижения успеваемости и качества обучения демонстрирует недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, отсутствие индивидуального, дифференцированного подхода к таким ученикам. С другой стороны, на снижение показателя успеваемости повлияло увеличение в начальной школе количества учеников, не способных к обучению, требующих обследования ПМПК и перевода на обучение по адаптированным программам. С этими учениками и их родителями/законными представителями работают специалисты школы – психолог, дефектолог, логопед.

**Результаты внешних оценочных процедур
Краевые диагностические работы**

Уровень достижений	Год	ЧГ-4	ЧГ-6	МГ-7	ЕНГ-8
Недостаточный уровень	2020	-	11		
	2021	0	18,2		
Пониженный уровень	2020	-	56	-	57
	2021	0	9,1	75	75
Базовый уровень	2020	-	22	-	43,1
	2021	57,5	36,6	25	25
Повышенный уровень	2020	-	11	-	0
	2021	42,8	9,1	0	0

Как видно из данных таблицы, базовый показатель уровня читательской грамотности шестиклассников повысился, но, вместе с тем, увеличился процент учащихся с недостаточным и пониженным уровнем. Крайне низкий результат показали учащиеся 7 и 8 классов по математической и естественно-научной грамотности в 2020-21 году. Однако в текущем учебном году результаты 7 и 8 класса по математической и естественно-научной грамотности улучшились, что может быть результатом введения в учебный план внеурочной деятельности курса «Решение задач на стыке наук», направленного на формирование и развитие функциональной грамотности.

Этот факт еще раз свидетельствует о необходимости усиления работы педагогов по формированию у учащихся читательской грамотности и метапредметных навыков.

Результаты ВПР в 4 классах

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»
2017/18	7,1	57,2	14,2	35,7	7,1	43,3
2018/19	14,2	50	21,4	42,9	7,1	42,8
2020/21	27	54	18	50	9	40

Результаты ВПР по математике

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»
2018/2019	14,3	42,8	28,6	14,3	23,5	41,6	23,5	11,4	42,8	28,7	28,5	0	Не проводились			
2019/2020	37,8	22,2	40	0	33,3	44,4	22,2	11,1	28,6	35,7	21,4	14,3	40	20	40	0

Результаты ВПР по русскому языку

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»
2018/2019	28,6	57,1	14,3	0	42,8	35,8	14,3	7,1	28,6	42,8	28,6	0	Не проводились			
2019/2020	44,4	22,2	22,2	11,1	25	50	25	0	36,4	27,3	27,3	9	30	20	40	0

5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году в Черемушкинской школе 11 класс окончила 6 выпускников. В настоящее время три человека получают образования в высших учебных заведениях России, 3 человека обучаются в колледжах и техникумах.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Квалификация педагогического коллектива: педагогический коллектив школы – 27 педагогов. В 2021 году 7 учителей прошли аттестацию, подтвердили свою квалификационную категорию. В аттестационный период администрацией школы проводились индивидуальные консультации по оформлению аттестационных материалов. В этом году в коллектив школы влились три молодых педагога: учителя физики, биологии и педагог – дефектолог.

Анализ методической работы педагогического коллектива.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В прошедшем учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Создание условий для профессионального роста педагогов и повышения мотивации учащихся с целью выполнения требований ФГОС».

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической работы школы;
- организована курсовая подготовка учителей;
- в течение учебного года формировались проектные группы для работы по приоритетным направлениям;
- организованы и проведены методические совещания, мастер-классы, обучающие семинары;
- проведена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2021 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства

преподавателей, их эрудиции и компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых оценочных, информационных технологий, технологий развития функциональной грамотности, смыслового чтения.

3. Сосредоточение усилий педагогов на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с проектно-творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- посткурсовая поддержка учителей;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Исходя из перспективного плана работы школы по реализации Программы повышения качества образования, педагогический коллектив школы в 2021 учебном году работал по следующим направлениям:

- Разработка и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов.
- Повышение квалификации педагогов по направлению «Формирующее оценивание», внедрение данной системы оценивания в практику школы. Создание

системы методического сопровождения работы педагогов по данному направлению.

- Разработка и внедрение в школе системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, создание среды для проявления и развития способностей обучающихся.

В соответствии с направлениями перед педагогическим коллективом в 2019-2020 учебном году стояли следующие цели и задачи:

- Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя.

- Создание условий для профессионального роста педагогов и повышения мотивации учащихся с целью выполнения требований ФГОС.

- Развитие индивидуальных способностей и поддержка социальной успешности каждого школьника.

- Создание условий для методического сопровождения и управленческой поддержки педагогов в повышении их профессионального мастерства.

- Повышение мотивации учащихся к обучению посредством изменения подходов к оцениванию образовательных достижений через внедрение системы формирующего оценивания.

- Создание условий для развития и поддержки обучающихся, демонстрирующих высокий уровень способностей по различным направлениям деятельности.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.

В соответствии с планом работы по реализации Программы по ПКО в начале учебного года был проведен педагогический совет «Результаты участие школы в проекте по ПКО в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», на котором был проанализирован опыт работы по Программе ПКО прошлого года и намечен план работы на предстоящий год.

С целью определения динамики ситуации с профессиональными дефицитами и затруднениями было проведено анкетирование педагогов школы. По результатам анкетирования, и в ходе обсуждения с коллективом, было определено, что основные направления: новые подходы к оцениванию (формирующее, критериальное оценивание) и смысловое чтение, по-прежнему являются приоритетными для изучения и внедрения. Кроме того, педагогами школы выделена проблема формирования у учащихся функциональной и читательской грамотности, существует необходимость включить работу по данной проблеме в число приоритетных.

Работа по данным направлениям по-прежнему подразумевает изучение теоретического материала, педагогического опыта, курсовую подготовку (по

необходимости), осмысление, апробирование и применение на практике с постоянным систематическим отслеживанием результатов и возникающих затруднений.

Результаты по направлению «Профессиональный рост педагогов и развитие учительского потенциала»

Важным направлением работы по устранению профессиональных дефицитов является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации В 2021 учебном году прошли курсовую подготовку следующие педагоги:

№	ФИО	Название курса ПК	Количество часов	Место прохождения
1	Гусар Надежда Ивановна	«Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур»	36 Очно	КГАУ ДОПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
2	Горбунова Татьяна Александровна	«Основные направления и ценностные основы процесса воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС»	72 Дистанционно	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г.Липецк
		«Работа с личностными результатами в основной и старшей школе»	40 Очно	КГАУ ДОПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
3	Золотухина Галина Михайловна	«Работа с личностными результатами в основной и старшей школе»	40 Очно	КГАУ ДОПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
4	Селукова Елена Николаевна	«Оценивание новых образовательных результатов в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)»	88 Очно	КГАУ ДОПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

5	Струкова Любовь Алексеевна	«Оценивание новых образовательных результатов в контексте ФГОС (на примере формирующего оценивания)»	88 Очно	КГАУ ДОПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
6	Рыбкина Юлия Григорьевна	«Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур»	36 Очно	КГАУ ДОПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
7	Фензель Сергей Владимирович	«Специфика реализации ФГОС ООО на уроках технологии»	72 Дистанционно	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения»
8	Швенгель Надежда Тихоновна	«Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО»	72 Дистанционно	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург

Учителя школы приняли участие в работе различных семинаров и вебинаров по актуальным проблемам обучения, в том числе дистанционного.

В течение учебного года педагоги школы также принимали участие в различных вебинарах и семинарах районного и краевого уровней, в педагогических конкурсах, в том числе, дистанционных.

Для работы по изучению особенностей работы по формированию читательской грамотности, навыков смыслового чтения и применению формирующего и критериального оценивания были созданы рабочие группы, составы групп были определены по желанию учителей. С руководителями групп проведены рабочие сборы, где были обозначены цели и задачи работы (изучение вопроса, работа над проблемой, разработка критериев/типов заданий при работе с текстом).

Следует отметить, что в 2021 учебном году в работу включилось большее, по сравнению с прошлым годом, количество учителей (до 80%). Однако, часть учителей еще остается пассивной, ссылаясь на различные причины (загруженность, болезнь, нехватка времени, необходимость готовить учеников к экзаменам и т.д.), не принимая участие в работе групп, к работе над проблемой относились поверхностно. Во втором полугодии, когда школа стала районной площадкой по теме «Новые подходы к оцениванию», учителя школы активно участвовали в проведении открытых уроков, мастер-классов, тренингов.

В 2021 году МБОУ Черемушкинская СОШ активно включилась в работу по формированию функциональной грамотности учащихся.

Результаты участия учителей школы в методической работе районного (и выше) уровня можно представить в следующей таблице:

Доля педагогов, участвующих в работе районных методических объединений	Всего в школе: Количество участвующих в РМО:	28 7 – 25,9% 5 руководители РМО,
Участие в работе мероприятий, организованных Управлением образования, ОО (выступление на конференции, совещаниях, семинарах, мастер-классы, открытые уроки)	Мероприятие, ФИО педагога, тема выступления	<u>Районное совещание директоров</u> Гусар Н.И. Выступление-презентация «Оценивание личностных результатов учащихся»
Итоги педагогических конкурсов	Наименование конкурса, ФИО, результаты	Вейес Елена Константиновна: Участие в географическом диктанте; этнографический диктант – 97 баллов из 100 (сертификат). Фестиваль педагогических практик, муниципальный уровень, участие, диплом. Кивистик Елена Югановна: Педтестирование «Организация рефлексии в процессе обучения и воспитания» (сертификат 1 степени ПТ-301417/21) на сайте «Знанию», www.znanio.ru Педтестирование «Развитие мотивационно-волевой сферы современных детей» Сертификат ПТ-328404 www.znanio.ru Рыбкина Юлия Григорьевна Районный конкурс «Учитель года 2021», 3

		<p>место</p> <p>Кулиева Галина Юрьевна</p> <p>Районный конкурс «Педагог ДО года 2021, участие</p> <p>Непомнящих Марина Юрьевна</p> <p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мастерская логопеда и дефектолога», диплом 1 степени (дистанционно)</p> <p>Плотникова Анна Георгиевна</p> <p>Конкурс «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат», краевой, КК ИПК</p>
Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации (не реже 1 раза в три года)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК	8
Наличие обмена опытом методической работы на сайте ОО и различных платформах в сети Интернет	ФИО, тема публикации, дата публикации, ссылка на размещение в сети Интернет	<p>Кивистик Елена Югановна:</p> <p>Публикация материалов, авторских разработок (15 публикаций) на сайте «Знанию», www.znanio.ru</p> <p>Непомнящих Марина Юрьевна</p> <p>Публикация на сайте «Инфоурок»: Дидактический материал учителя логопеда-дефектолога. 22.03.2021</p> <p>Свидетельство ХР61771197</p> <p>Рыбкина Юлия Григорьевна</p> <p>Публикация разработок на сайте nsportal.ru: 8 учебных материалов (6 ИТ шаблонов, 3 разработки уроков, 5 презентаций); 4 рабочие программы, 10 методических материалов(статьи)</p> <p>https://nsportal.ru/rybkina-yuliya-grigorevna</p>

Участие в реализации проекта предоставило коллективу нашей школы возможность повысить свой профессиональный уровень, позволило взглянуть на устоявшуюся практику по-новому, увидеть существующие проблемы и дефициты. За время работы над проектом учителя многому научились и начали внедрять новые знания в практику своей работы. Быстрый результат мы не ожидаем, так как тема и проблематика наших проектов требуют длительного временного ресурса. Самое главное – педагоги научаются видеть проблему и совместно находить способы ее решения. Работа над проектом изменила способы взаимодействия внутри коллектива – от контролирующего подхода управленческая команда перешла к поддерживающему, консультативному, обучающему. Внутри коллектива сложились проектные группы, совместно работающие над методической проблемой. Изменяются подходы к оцениванию достижений учащихся и способы взаимодействия учитель – ученик, учитель – учитель, учитель – администратор.

Благодаря участию в проекте учителя школы научились работать с результатами оценочных процедур, и исходя из анализа результатов выявлять дефициты и проблемы. Так, в прошедшем учебном году после краевых работ по читательской грамотности выявили проблему формирования функциональной грамотности учащихся, определили группы умений, над которыми необходимо работать с учащимися.

За время работы в проекте педагоги познакомились с новыми подходами к оцениванию, с ФО, в теории, часть учителей апробировали ФО и КО на практике. В дальнейшем необходимо больше практики как в применении ФО/КО так и в работе с данными оценивающих процедур. Крайне необходима педагогам школы стажировка, которая никак не может состояться из-за коронавирусной инфекции и отсутствия у нас нормального интернета.

Участие в проекте позволило школе заявить о себе на районном уровне и стать районной площадкой по теме формирующего оценивания (в связи с коронавирусной инфекцией ее деятельность приостановлена).

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Общий фонд библиотеки – 8359 экз., 3596 книг художественной литературы, 3010 учебников. Фонд методической литературы составляет 638 экземпляров, справочной литературы – 668 экземпляров. Электронных пособий 386 штук. Аудио пособий- 68. За прошедший год фонд библиотеки пополнился: подарены книги в количестве 96 книг художественной литературы. В библиотеке выполнялся своевременный учет изданий. Ведется учет учебной литературы в Журнале учета учебного фонда. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку. Систематически ведется пополнение Федерального списка экстремистской литературы, ведется проверка библиотечного фонда со списком экстремистской литературы.

В 2021 году установлено дополнительные видеокамеры на прилегающей территории. Проведен косметический ремонт школьного здания. На протяжении

последних трех лет Черемушкинская школа занимает первое место в районе по подготовке школы к новому учебному году.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Черемушкинская СОШ создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Адрес сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.

Федеральным оператором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Таким образом, в школе создана материально – техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- В школе работают спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, а также функционирует волейбольная площадка и футбольное поле;

Мастерская (кабинет технологии).

- 13 учебных кабинетов, из них полностью оборудованы 8;
- Библиотека и читальный зал, оснащенный персональным компьютером, имеющим выход в Интернет;
- 1 компьютерный класс с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам,

нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др. МБОУ Черемушкинская СОШ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы. Одной из приоритетных задач школы является формирование единого информационного пространства через информатизацию педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач в нашей школе достигнуты следующие результаты:

- Функционирует сайт школы.
- Проложена локальная сеть.
- Формируется единая среда обмена информацией в рамках школы.
- Компьютеризация административных рабочих мест.
- Компьютерный класс.
- Ресурсы Интернет регулярно используются учителями для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям.
- ИКТ используется для внеклассной работы:
 - при проведении родительских собраний;
 - для проведения школьных научно-практических конференций;
 - на общешкольных мероприятиях;
 - на классных часах.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ Черемушкинская СОШ являются следующие: –формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; –получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

–предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 –прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач: –систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

–максимального устранения эффекта не полноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

–преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

–рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

–повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	123
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	человек/%	34/29,6

	учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/40
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/40
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/40
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	127/90,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	человек/%	42/29,5

	числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/5,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/1,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	6/4,2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/92
1.29.1	Высшая	человек/%	3/8,1
1.29.2	Первая	человек/%	31/83,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/13,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/24,33

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/24,33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	57
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	123/86,6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13,4

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол №4 от 25 марта 2022г

Утверждаю:
Директор МБОУ
Черемушкинская СОШ
_____Н.И.Гусар
01-27-16 от 28.03.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕРЕМУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.В.КОМАРОВА»

за 2021ГОД.

с. Черемушка

Каратузского района