

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Каратузского района

МБОУ Черемушкинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Решение педсовета

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

[укажите ФИО]
Протокол №9 от «31»
августа 2023 г.

Гусар Н.И.
№ приказа от «[число]»
[месяц] 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Развивающие игры»

1 класс

**Составитель:
Юрьян Елена Ивановна**

село Черёмушка 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса «Развивающие игры» разработана как дополнение к общеобразовательным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в начальной школе. **Курс «Развивающие игры» призван решать следующие задачи:**

1) формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,

2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,

3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,

4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,

5) сглаживание и сокращение адаптационного периода,

6) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;

7) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

8) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

9) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

10) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

11) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

12) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах,

уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

13) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные цели этих занятий:

- 1) развить стремление узнавать новое,
- 2) рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов,
- 3) зажечь и не дать потухнуть огоньку

Программа курса «Развивающие игры» рассчитана на один год: 1 класс (дети 6,5 – 7 лет) - 33 ч (1 ч в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом факультативный курс «Развивающие игры» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Курс включает в себя следующие направления:

— формирование общеинтеллектуальных умений (операции

анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

— развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

— развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

— развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

— формирование учебной мотивации;

— развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций:

анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
- устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану,
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
- Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Ориентация на листе в клеточку
- Продолжение узора по приведённому образцу
- Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
- Задавать вопросы

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- ❖ Игры в парах и малых группах
- ❖ Тестирование
- ❖ Игры-соревнования
- ❖ Викторины
- ❖ Практические работы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

— степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

— поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты

занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены

таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в комплексе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания «Найди лишнее», «Найди общее название», «Найди отличия» направлены на развитие вербально-логического мышления, т.е. таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Задания «Вставь слово(число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Задание «Обведи по точкам» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

Задания «Разгадай ребус», «Отгадай загадку» направлены на развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления.

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ			ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		всего	аудиорны е	внеауди- торные	
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	1	1		Ориентация на клетчатом листе бумаги.
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	1		1	Повторение заданного узора.
3.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	1		1	Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.
4.	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.	1		1	
5.	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	1		1	Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.
6.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	1		1	
7.	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».	1		1	
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	1		1	Составление картинки из геометрических фигур.
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	1		1	Нахождение закономерностей в построении узора.
10.	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	1		1	
11.	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	1		1	Установление связей между понятиями.
12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	1		1	Подбор слов противоположных и близких по значению.
13.	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	1		1	
14.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	1		1	Умение соотносить

15.	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».	1		1	число и букву для разгадки зашифрованного слова. Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов.
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	1		1	
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	1		1	
18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	1		1	
19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.	1		1	
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	1		1	
21.	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	1		1	
22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	1		1	
23.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	1		1	
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1		1	
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	1		1	
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	1		1	
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (синонимы). Мозаика.	1		1	
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1		1	
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	1		1	
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	1		1	
31.	Логические задачи. Игры на	1		1	

	развитие фонематического слуха. Графические диктанты.				
32.	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.	1		1	
33.	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	1		1	
Всего:		33	1	32	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. Авт. Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005.	1
2.	«Развивающие задания» тесты, игры, упражнения» 1-4 класс, автор Языкканова Е.В. , издательство «Экзамен», год издания 2010-2011	1
3.	«Обучение с увлечением», авт. Агеева С.И., издательство «Истоки», Москва, 1991	1
4.	«Учимся играя», авт. Волина В.В., издательство «Новая школа», Москва, 1994.	1
5.	«Путешествие по стране Слов», авт. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н., издательство Просвещение, Москва, 1992.	1
<i>Печатные пособия</i>		
6.	Наглядные пособия.	
7.	Карточки с ребусами.	
<i>Технические средства обучения</i>		
8.	Интерактивная доска.	1
9.	Мультимедийный комплекс	1
10.	Сканер.	1
11.	Принтер.	1
12.	Документ-камера.	1
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
13.	Презентации к занятиям.	
<i>Игры и игрушки</i>		
14.	Игра «Танграм».	
15.	Игра «Сложи квадрат».	
16.	Наборы счётных палочек.	
17.	Наборы карандашей, тетрадей для выполнения заданий.	
<i>Оборудование класса</i>		
18.	Учительский стол, стул	1
19.	Ученические столы	13
20.	Шкафы для хранения дидактических пособий	2
21.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного	2

	материала	
--	-----------	--