

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Черемушкинская средняя общеобразовательная школа

им.Героя Советского Союза Г.В.Комарова

Решение

педагогического совета

протокол № 9

от «31» августа 2023 г.

Утверждаю _____

директор МБОУ Черемушкинская СОШ

Н.И.Гусар

приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионные
вопросы обществознания»**

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Срок освоения: 1 год

Учитель: Кивистик Е.Ю.

с.Черемушка, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Черёмушкинской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Г.В.Комарова».

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ : учебный курс предназначен для обучающихся 11 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часов в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса: направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, событиям, процессам, происходящим в мире и стране, деятельности известных людей России и мира, международным организациям.

Основы конституционного права. Гражданство - политико-правовая связь человека и государства. Семья. Социальная мобильность Мигранты
Конфликт: хорошо или плохо. Международные конфликты Международное право
Гуманизм и война. Наука и война. Война и мир: неразрывные противоположности.
Фейки о событиях на Украине Санкции и Россия Санкции и Европа и мир. Гибридные войны
Импортозамещение: трудности и возможности
Подвиг Ленинграда. Пионеры-герои: дети и война
Национализация: плюсы и минусы.
ООН: история и перерождение.
Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения
Экономика: командная или рыночная?
Евросоюз - проект глобализации. Успех или провал.
Традиции - это сила или слабость общества?
Космос: трудности освоения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- уметь обобщать мнения нескольких людей,
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- истории своей страны.

Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часо.	Дата проведения	Фактич. дата проведения	ЦОР/ЭОР
1	Основы конституционного права	Дискуссия, беседа	1	01.09.2023	01.09.2023	http://www.kremlin.ru/
2	Можно ли менять Конституцию?		1	08.09	08.09	
3	Гражданство - политико-правовая связь человека и государства.		1	15.09	15.09	
4	Асандж - предательство или гражданский подвиг?		1	22.09	22.09	
5	Семья: кто главный?	Беседа	1	29.09	29.09	razgovor.edsoo.ru
6	Социальная мобильность		1	06.10		
7	Мигранты		1	13.10		
8	Конфликт: хорошо или плохо.		1	20.10		
9	Международные конфликты	Беседа	1	27.10		Диктант победы.рф
10	Международное право		1	10.11		
11	Гуманизм и война		1	17.11		
12	Фейки о событиях на Украине		1	24.11		
13	Санкции и Россия	Беседа	1	01.12		https://obyasnyem.rf/
14	Санкции и Европа и мир.		1	08.12		
15	Гибридные войны		1	15.12		
16	Подвиг Ленинграда.		1	22.12		

						http://modernhistory.ru/
17	Импортозамещение: трудности и возможности	Беседа	1	29.12		http://www.kremlin.ru/
18	Импортозамещение: трудности и возможности.		1	12.01		
19	Пионеры-герои: дети и война		1	19.01		
20	Пионеры - герои: дети и война.		1	26.01		
21	Национализация: плюсы и минусы.	Беседа	1	02.02		https://obshchestvo.mpf.ru/
22	ООН: история и перерождение		1	09.02		
23	Наука и война		1	16.02		
24	Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения		1	01.03		
25	Экономика: командная или рыночная?	Беседа	1	07.03		https://ria.ru/
26	Евросоюз - проект глобализации. Успех или провал.		1	15.03		
27	СМИ. Четвёртая ветвь власти?		1	29.03		
28	Традиции - это сила или слабость общества?		1	05.04		
29	Космос: трудности освоения.	Беседа	1	12.04		http://modernhistory.ru/
30	Политика и валютаризм (популизм)		1	19.04		
31	Война и мир: неразрывные противоположности.		1	26.04		
32	Резерв		1	10.05		
33	Резерв	Беседа	1	17.05		
34	Резерв		1	24.05		

