

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Черемушкинская средняя общеобразовательная школа  
им.Героя Советского Союза Г.В.Комарова**

Утверждаю  
Директор МБОУ Черемушкинская СОШ  
Гусар Н.И.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению**

**«Секреты английского языка»  
3-4 класс**

с.Черемушка, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты английского языка» составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для применения ее во внеурочной деятельности по предмету английский язык.

Программа «Секреты английского языка» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цели программы**

1) Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном.

2) Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения.

3) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

4) Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

5) Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

6) Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Задачи программы**

1) Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

2) Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

3) Приобретение социокультурных навыков через знакомство с культурой и достопримечательностями англоговорящих стран.

4) Развитие познавательных способностей младших школьников, их интереса к изучению английского языка через применение разнообразных методов и форм обучения.

5) Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

6) Создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в игровую и творческую деятельность.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебного плана МБОУ Черемушкинская СОШ на изучение английского языка в рамках внеурочной деятельности в 3 и 4 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание программы**

*Планирование курса – концентрическое. Тематика занятий в 3 и 4 классах одинаковая, различается лексическое наполнение занятий и уровень сложности заданий.*

#### **1. Семья и я (4 часа)**

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня.

*Учащиеся должны знать:* лексика по теме, счет 1-20, 1-100, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных.

*Учащиеся должны уметь:*

- рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи

- рассказать о любимых видах спорта

- рассказать о любимых играх
- рассказать о своем распорядке дня
- назвать время по часам
- составить распорядок дня

## **2. Еда (3 часа)**

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты.

*Учащиеся должны знать:* лексика по теме «Продукты питания», правильные и неправильные глаголы, Past Indefinite Tense: положительная, отрицательная и вопросительные формы, глагол «to be» в Past Indefinite Tense, существительные исчисляемые и неисчисляемые.

*Учащиеся должны уметь:*

- рассказать о событиях вчерашнего дня
- рассказать о рационе питания в своей семье
- составлять диалог по теме «За столом»
- рассказать о своих любимых и любимых блюдах

## **4. Праздники (5 часов)**

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.

*Учащиеся должны знать:* лексика по теме «День рождения», структура There is (was)/There are (were), структура I would like to...

*Учащиеся должны уметь:*

- назвать номер телефона
- подписать открытку-приглашение на вечеринку
- составить диалог-разговор по телефону
- составить рассказ о своем дне рождения, подписать поздравительную открытку
- рассказать о праздниках Рождество, Новый год

## **4. Животные (5 часов)**

Внешность животных. Животные в нашем доме. Дикие животные.

*Учащиеся должны знать:* лексика по теме «Внешность», «Части тела», образование порядковых числительных, модальные глаголы *must, may, can*, степени сравнения прилагательных.

*Учащиеся должны уметь:*

- обменяться информацией о любимых домашних животных
- описать внешность животного по картинке (фотографии)
- написать сочинение-описание животного
- описать уход за животными и отношение членов семьи к нему

## **5. Погода и одежда (6 часов)**

Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.

*Учащиеся должны знать:* лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных, Future Indefinite Tense, местоимения *Some/Any/No*.

*Учащиеся должны уметь:*

- вести разговор о погоде
- прослушать прогноз погоды и выбрать одежду для прогулки
- описать одежду
- составить диалог «В магазине одежды»

## **6. Любимая школа (5 часов)**

Школьные предметы. Глаголы-действий на уроке. Дни недели. Предлог «On» с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple. Любимые предметы детей в Англии.

*Учащиеся должны знать:* лексика по теме «Школа», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Дни недели», специальные вопросы в Present Simple.

*Учащиеся должны уметь:*

- рассказать о своей школе
- составить расписание уроков
- рассказать о своих любимых предметах

## **7. Хобби (6 часов)**

Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальные вопросы.оборот «I like V<sub>ing</sub>». Словосочетания с глаголами *have, go, play*. Глаголы в Present Continuous Tense. Модальный глагол *can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Present perfect tense.

*Учащиеся должны знать:* лексика по теме «Хобби», «Виды спорта», глаголы в Present Continuous Tense, употребление модального глагола *can*.

*Учащиеся должны уметь:*

- рассказать о своем хобби
- рассказать, что они умеют делать
- расспросить одноклассников, что они умеют делать

### Учебно-тематический план. 3 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Дата	Примечание
<b>Семья и я</b>				
1	О себе.	1		
2	Семья. Возраст, занятия	1		
3	Цифры. Распорядок дня	1		
4	Игры. Спорт.	1		
<b>Еда</b>				
5	Продукты питания	1		
6	Каждодневная жизнь семьи	1		
7	Еда и продукты	1		
<b>Праздники</b>				
8	На празднике. Подарки, глаголы действий	1		
9	Поздравление с днем рождения	1		
10	Праздники в школе	1		
11	Структура There is (was) There are (were)	1		
12	Структура I would like to...	1		
<b>Животные</b>				
13	Внешность животных. Части тела	1		
14	Образование порядковых числительных	1		
15	Степени сравнения прилагательных	1		
16	Животные в нашем доме	1		
17	Дикие животные	1		
<b>Погода и одежда</b>				
18	Времена года. Месяцы. Календарь	1		
19	Разговор о погоде	1		
20	Одежда.	1		
21	Выбор одежды для прогулки	1		
22	Степени сравнения прилагательных	1		
23	Досуг зимой, летом, весной, осенью.	1		
<b>Любимая школа</b>				
24	Школьные предметы.	1		
25	Глаголы действий на уроке	1		
26	Дни недели. Расписание	1		
27	Моя школа	1		

28	Любимые предметы детей в Англии.	1		
<b>Хобби</b>				
29	Увлечения, хобби, виды спорта. оборот «I like V <sub>ing</sub> ».	1		
30	Глаголы в настоящем продолженном времени	1		
31	Модальный глагол <i>can</i>	1		
32	Рассказ о своем хобби	1		
33	Обобщение и повторение	1		
34	Резерв	1		

### Учебно-тематический план. 4 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Дата	Примечание
<b>Семья и я</b>				
1	О себе. Анкета	1		
2	Семья. Возраст, занятия	1		
3	Распорядок дня, время	1		
4	Игры. Спорт, любимые спортивные игры	1		
<b>Еда</b>				
5	Продукты питания	1		
6	Каждодневная жизнь семьи	1		
7	Еда и продукты. Полезные и вредные продукты	1		
<b>Праздники</b>				
8	На празднике. Подарки, глаголы действий	1		
9	Поздравление с днем рождения	1		
10	Праздники в школе	1		
11	Структура There is (was) There are (were)	1		
12	Структура I would like to...	1		
<b>Животные</b>				
13	Описание животных. Части тела	1		
14	Образование порядковых числительных	1		
15	Степени сравнения прилагательных	1		
16	Рассказ: Животные в нашем доме	1		
17	Дикие животные	1		

<b>Погода и одежда</b>				
18	Времена года. Месяцы. Календарь			
19	Разговор о погоде			
20	Одежда. Описание внешности и одежды			
21	Выбор одежды для прогулки			
22	Степени сравнения прилагательных			
23	Досуг зимой, летом, весной, осенью.			
<b>Любимая школа</b>				
24	Школьные предметы. Школьные правила			
25	Глаголы действий на уроке			
26	Дни недели. Расписание			
27	Моя школа, рассказ о школе			
28	Любимые предметы детей в Англии.			
<b>Хобби</b>				
29	Увлечения, хобби, виды спорта.оборот «I like V <sub>ing</sub> ».			
30	Глаголы в настоящем продолженном времени			
31	Модальные глаголы			
32	Рассказ о своем хобби			
33	Обобщение и повторение			
34	Резерв			

### **Формы организации образовательного процесса**

**Основные формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, проектная.

Формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных форм и методов у обучающихся развиваются следующие умения:

- общеучебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения;
- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.



## **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметными* результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

*Предметные результаты:*

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.

### **Список литературы для учителя**

1. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка». Сборник упражнений (часть 1 и 2) к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «English-3». – М.: «Экзамен», 2012.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. – М.: ВАКО, 2014.
4. Семёнова С. В. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы. – М.: ДРОФА, 2005.